

جامعة الفلوجة – كلية العلوم الإسلامية – قسم اللغة العربية

وصف المقرر للمرحلة الثانية – الفصل الأول

وصف المقرر (النحو)

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

1. المؤسسة التعليمية	جامعة الفلوجة
2. القسم العلمي / المركز	اللغة العربية
3. اسم / رمز المقرر	النحو 3 - المرحلة الثانية
4. أشكال الحضور المتاحة	فعلي ومدمج عند اضرورة
5. الفصل / المرحلة / السنة	الفصل (كورس) الأول / 2023-2024
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	45 ساعة دراسية
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024-5-30
8. أهداف المقرر	
يهدف مقرر النحو إلى المعرفة الكافية لقواعد لغة العرب بما يصون اللسان من اللحن المؤدي إلى ضياع المعنى أو التباسه أو مخالفة القصد والوقوع في مغالطة اللفظية والتواء الأساليب إذ المعنى وسلاسة النطق مقترن بسلامة الإعراب وانسيابية الحركات وتتابعها.	

9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1- تعليم الطلبة على التفكير الرياضي المنطقي الذي لا يتعارض مع روح اللغة العربية لفظاً ومعنى وأسلوباً.
- 2- تكرار إسماع الطلبة الكلام الفصيح اللائق بجمال العربية وألقها وما تنطوي تحته من حمل القيم النبيلة والأخلاق الراقية.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب1 - من ذلك الألفاظ النحوية التي توسع مسالك الفكر وتوطد معلومات الذاتية.
- ب2 - اكتساب مهارة الخداع بالنحو وتمويه الآخر بأكثر من مفهوم لتحقيق بعض الأغراض المغرضة أو المشروعة.

طرائق التعليم والتعلم

- طريقة التعليم يجلب الأمثلة الاستيعابية من واقع الحياة اليومية البعيدة عن الابتدال والمعاني المألوفة عند السوقة وعامة الناس.
- طريقة التعلم بتمرين اللسان المتكرر لألفاظ غاية في الفصاحة والتعقيد الإعرابي وصولاً إلى التوسط في تعلم أهم القواعد التي لا يعذر بجهلها طالب البكالوريوس في تخصص اللغة العربية.

طرائق التقييم

- طريقة التقييم بالتشويق وجذب الأمزجة ثم منح درجات الاستحقاق مع مكافآت من الدرجات لأجل التشجيع وأخرى لأجل الإجزاء وإبراء ذمة المعلم.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- تعمل دراسة مقرر النحو على بعث قيم المروءة والاستقامة والملاحم الخلقية التي كانت متصاعدة في عصر السليقة النحوية والتلقائية في الإعراب، فبمجرد الشوع بالنطق على مسار النحو العربي الفسيح يثار ذاك الهاجس الوجداني وتلك المشاعر الأصيلة.

ج ٢- من قيم دراسة النحو الاقتداء بفصحاء الأمة الذين خلدتهم تراثنا اللغوي والأدبي.

طرائق التعليم والتعلم

- تعليم النحو باتباع المنهج التاريخي الوصفي والإفهام بالمنطق اللغوي الخاص بلغة العرب المتميزة بجمالها وجلالها.
- يتعلم الطالب النحو بالتركيز وفهم روح العربية ومساراتها التي قد تخالف في ظاهرها المنطق الصوري وتأتي لإثبات كيانها بذاتها.

طرائق التقييم

- من خلال الاختبارات الشفهية والتحريرية والاستماع للطلبة وهم ينطقون الكلمات بالتحريك والتسكين المضبوطين بضوابط القواعد النحوية المعتادة أو المتغيرة بتغير المقاصد والدلالات..

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د ١- يكتسب متعلم النحو تصحيح النصوص الملحونة وتقويم الكتب والبحوث والعبارات الفصيحة حيثما كانت..

د ٢- يستلهم متعلم النحو تعلمًا دقيقًا فهم طبيعة بعض المشكلات الشبيهة ببعض القواعد النحوية كإضافة الجر بها ومكانة الحرف في العمل النحوي وغير ذلك.

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢	كوادر تدريسية وتربوية وباحثين	الأحرف المشبهة بالفعل تعريف وبيان.	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
الثاني	٢	كوادر تدريسية وتربوية وباحثين	"إن" وأخوتها دراسة تفصيلية.	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
الثالث	٢	كوادر تدريسية وتربوية وباحثين	أنّ وأحكامها.	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
الرابع	٢	كوادر تدريسية وتربوية وباحثين	لكن وأحكامها.	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
الخامس	٢	كوادر تدريسية وتربوية وباحثين	ليت وأحكامها.	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
السادس	٢	كوادر تدريسية وتربوية وباحثين	لعل وأحكامها.	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
السابع	٢	كوادر تدريسية وتربوية وباحثين	"لا" النافية للجنس ومباحثها.	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
الثامن	٢	كوادر تدريسية وتربوية وباحثين	دلالة النفي فيها وتركيبها.	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
التاسع	٢	كوادر تدريسية وتربوية وباحثين	أنواع اسم "لا" وإعرابه.	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
العاشر	٢	كوادر تدريسية وتربوية وباحثين	"ظن" وأخوتها وأحكامها.	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
حادي عشر	٢	كوادر تدريسية وتربوية وباحثين	خال حسب وأحكامها.	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
ثاني عشر	٢	كوادر تدريسية وتربوية وباحثين	زعم وعد وهب وأحكامها.	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
ثالث عشر	٢	كوادر تدريسية وتربوية وباحثين	أعلم وأرى وأحكامهما.	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
رابع عشر	٢	كوادر تدريسية وتربوية وباحثين	الفاعل وأحكامه ومباحثه.	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
خامس عشر	٢	كوادر تدريسية وتربوية وباحثين	نائب الفاعل وأحكامه ومباحثه.	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي

١١. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	- شرح ابن عقيل.
	- معاني النحو ، د فاضل السامرائي

<ul style="list-style-type: none"> - شرح الأشموني. - معاني النحو ، د فاضل السامرائي. - النحو الوافي ، د. عباس حسن. - النحو التطبيقي ، د عبده الراجحي. 	<p>٢- المراجع الرئيسية (المصادر)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - مجلة المجمع اللغوي في القاهرة 	<p>ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية , التقارير ,)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - مجلة لسان العرب الالكترونية - موقع الألوكة الالكتروني - مكتبة المصطفى الالكترونية - مكتبة الشعب الكرم الالكترونية 	<p>ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت</p>

<p>١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - التمسك بالتراث النحوي وتطويره بتطعيمه معطيات الدرس النحوي والبلاغي الحديثين وامتزاج الفنون البديعية والبيانية بالقواعد النحوية الجافة وإضافة الشواهد الثقافية الخادمة للفرد في مجتمعه. - الاستفادة والاستئناس المكثر من حواشي النحو المعروفة كحاشية الخضرى والبهجة المرضية واعتماد كتاب معاني النحو للدكتور فاضل السامرائي بوصفه أساسا لا يقل عن شرح ابن عقيل المبارك وتضمن المنهج مفردات هذا الكتاب الشامل للنحو العربي بكل ما له من مداخل ومحتويات ومعان. 	

وصف المقرر (الصرف)

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	١- المؤسسة التعليمية
القسم العلمي / المركز	٢- القسم العلمي / المركز
اسم / رمز المقرر	٣- اسم / رمز المقرر
أشكال الحضور المتاحة	٤- أشكال الحضور المتاحة
الفصل / المرحلة / السنة	٥- الفصل / المرحلة / السنة
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦- عدد الساعات الدراسية (الكلي)
تاريخ إعداد هذا الوصف	٧- تاريخ إعداد هذا الوصف
أهداف المقرر	٨- أهداف المقرر
يهدف مقرر الصرف إلى المعرفة التامة بقواعد الصرف والأوزان والصيغ اللفظية ومعاني الأبنية وعلل استعمال العرب للكلمات على صيغ معينة ومعرفة المزيد من الجرد في الأسماء والأفعال الثلاثية والرابعة والخامسة والسادسية وإثراء الطلبة بكمية كبيرة من أمثلة مفردات العرب الفصيحة ومعرفة المتواتر منها والشاذ والمقيس وأسباب ذلك منطقياً وفي ضوء ما عهدته أساليب العرب في استعمالاتها الخطائية.	

٩- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية	١١- تعليم الطلبة على التفكير الرياضي المنطقي الذي لا يتعارض مع روح اللغة العربية لفظاً ومعنى وأسلوباً.
ب- الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.	٢١- تكرار إسماع الطلبة الكلام الفصيح اللائق بجمال العربية وألقها وما تنطوي تحته من حمل القيم النبيلة والأخلاق الراقية.
ب ١ - من ذلك الألغاز الصرفية التي توسع مسالك الفكر وتوطد معلومات الذاتية.	ب ٢ - اكتساب مهارة الخداع بالصرف وتمويه الآخر بأكثر من مفهوم لتحقيق بعض الأغراض المغرضة أو المشروعة.
طرائق التعليم والتعلم	- طريقة التعليم يجلب الأمثلة الاستيعابية من واقع الحياة اليومية البعيدة عن الابتدال والمعاني المألوفة عند السوقة وعامة الناس. - طريقة التعلم بتمرين اللسان المتكرر لألفاظ غاية في الفصاحة والتعقيد الإعرابي وصولاً إلى التوسط في تعلم أهم القواعد التي لا يعذر بجهلها طالب البكالوريوس في تخصص اللغة العربية.
طرائق التقييم	- طريقة التقييم بالتشويق وجذب الأمزجة ثم منح درجات الاستحقاق مع مكافآت من الدرجات لأجل التشجيع وأخرى لأجل الإجزاء وإبراء ذمة المعلم.
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية	ج ١- تعمل دراسة مقرر الصرف على بعث قيم المروءة والاستقامة والملاحم الخلقية التي كانت متصاعدة في عصر السليقة الصرفية والتلقائية في الإعراب، فبمجرد الشوع بالنطق على مسار الصرف العربي الفسيح يثار ذاك الهاجس الوجداني وتلك المشاعر الأصيلة. ج ٢- من قيم دراسة الصرف الاقتداء بفصحاء الأمة الذين خلدهم تراثنا اللغوي والأدبي.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

١د - يكتسب متعلم الصرف تصحيح النصوص الملحونة وتقوم الكتب والبحوث والعبارة الفصيحة حيثما كانت ..

٢د - يستلهم متعلم الصرف تعلمًا دقيقًا فهم طبيعة بعض المشكلات الشبيهة ببعض القواعد الصرفية كالإضافة والجر بما ومكانة الحرف في العمل الصرفي وغير ذلك.

١٣. بنية المقرر:

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢	كوادر تدريسية وتربوية وباحثين	التذكير والتأنيث تعريف وبيان.	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
الثاني	٢	كوادر تدريسية وتربوية وباحثين	أحكام الاسم المؤنث.	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
الثالث	٢	كوادر تدريسية وتربوية وباحثين	ما يستوي في المؤنث والمذكر.	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
الرابع	٢	كوادر تدريسية وتربوية وباحثين	الاسم الصحيح والمعتل.	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
الخامس	٢	كوادر تدريسية وتربوية وباحثين	الاسم الصحيح وأحكامه.	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
السادس	٢	كوادر تدريسية وتربوية وباحثين	المنقوص تعريفه وضوابطه وأحكامه	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
السابع	٢	كوادر تدريسية وتربوية وباحثين	المقصور تعريفه وضوابطه وأحكامه.	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
الثامن	٢	كوادر تدريسية وتربوية وباحثين	الممدود تعريفه وضوابطه وأحكامه.	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
التاسع	٢	كوادر تدريسية وتربوية وباحثين	المفرد تعريفه وضوابطه وأحكامه.	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
العاشر	٢	كوادر تدريسية وتربوية وباحثين	المثنى تعريفه وضوابطه وأحكامه.	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
حادي عشر	٢	كوادر تدريسية وتربوية وباحثين	الجمع المذكر السالم وأحكامه.	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
ثاني عشر	٢	كوادر تدريسية وتربوية وباحثين	الجمع المؤنث السالم وأحكامه.	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
ثالث عشر	٢	كوادر تدريسية وتربوية وباحثين	جمع التكسير تعريفه أنواعه.	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
رابع عشر	٢	كوادر تدريسية وتربوية وباحثين	جمع القلة.	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
خامس عشر	٢	كوادر تدريسية وتربوية وباحثين	جمع الكثرة.	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي

١٤. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	- شذا العرف في فن الصرف، الحملاوي. -
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	- الصرف الوافي، د. عباس حسن..
أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)	- مجلة المجمع اللغوي في القاهرة
ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	- مجلة لسان العرب الالكترونية - موقع الألوكة الالكتروني - مكتبة المصطفى الالكترونية - مكتبة الشعب الكريم الالكترونية

- التمسك بالتراث الصربي وتطويره بتطعيمه معطيات الدرس الصربي والبلاغي الحديثين وامتزاج الفنون البديعية والبيانية بالقواعد النحوية الجافة وإضافة الشواهد الثقافية الخادمة للفرد في مجتمعه.
- الاستفادة والاستئناس المكثر من حواشي النحو المعروفة كحاشية الخضرى والبهجة المرضية واعتماد كتاب معاني الأبنية للدكتور فاضل السامرائي بوصفه أساسا لا يقل عن شرح ابن عقيل المبارك وتضمن المنهج مفردات هذا الكتاب الشامل للنحو العربي بكل ما له من مداخل ومحتويات ومعان.

وصف المقرر (علم البيان)

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١٠- المؤسسة التعليمية	جامعة الفلوجة
١١- القسم العلمي / المركز	اللغة العربية
١٢- اسم / رمز المقرر	علم البيان / المرحلة الثانية
١٣- أشكال الحضور المتاحة	فعلي ومدمج عند الضرورة
١٤- الفصل / المرحلة / السنة	الفصل (كورس) الأول / ٢٠٢٣-٢٠٢٤
١٥- عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة دراسية
١٦- تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤-٥-٣٠
١٧- أهداف المقرر	
يهدف مقرر (علم البيان) إلى المعرفة التامة بموضوعات علم البيان وفنونه وآليات استعمال العرب لها والصورة البيانية المتولدة عن الاستعمال سواء الشعري أو النثري ودراسة ظواهر البيانو تحليلها في النصوص العالية من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف والشعر العرب ونثرهم..	

١٨- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية	
١- تعليم الطلبة على التفكير بالإبداع والفن والصورة الأدبية بما لا يتعارض مع روح اللغة العربية لفظاً ومعنى وأسلوباً.	
٢- تكرار إسماع الطلبة الكلام الفصيح اللائق بجمال العربية وألقها وما تنطوي تحته من حمل القيم النبيلة والأخلاق الراقية.	
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.	
ب١ - من ذلك الصورة البيانية التي توسع مسالك الفكر وتوطد معلومات الذاتية.	
ب٢ - اكتساب مهارة تذوق الكلام الجميل ومعرفة مواطن أسراره.	
طرائق التعليم والتعلم	
- طريقة التعليم يجلب الأمثلة الاستيعابية من واقع الحياة اليومية البعيدة عن الابتدال والمعاني المألوفة عند السوقة وعامة الناس.	
- طريقة التعلم بتمرين اللسان المتكرر لألفاظ غاية في الفصاحة والتعقيد الإعرابي وصولاً إلى التوسط في تعلم أهم القواعد التي لا يعذر بجهلها طالب البكالوريوس في تخصص اللغة العربية.	
طرائق التقييم	
- طريقة التقييم بالتشويق وجذب الأمزجة ثم منح درجات الاستحقاق مع مكافآت من الدرجات لأجل التشجيع وأخرى لأجل الإجزاء وإبراء ذمة المعلم.	
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية	
ج١- تعمل دراسة مقرر علم البيان على بعث قيم المروءة والاستقامة والملاحم الخلقية التي كانت متصاعدة في عصر السليقة والتلفائية.	
ج٢- من قيم دراسة علم البيان الاقتداء بفصحاء الأمة الذين خلدهم تراثنا اللغوي والأدبي.	

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د ١- يكتسب مهارة التمييز بين النصوص قوة وضعفاً.

د ٢- تتمكن من معرفة أسرار الكلام من خلال الصورة البيانية.

١٦. بنية المقرر:

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢	كوادر تدريسية وتربوية وباحثين	علم البيان تعريفه وفائدته.	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
الثاني	٢	كوادر تدريسية وتربوية وباحثين	التشبيه تعريفه وأنواعه وأركانه وأمثله.	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
الثالث	٢	كوادر تدريسية وتربوية وباحثين	أنواع التشبيه وأمثله.	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
الرابع	٢	كوادر تدريسية وتربوية وباحثين	أركان التشبيه وأمثله.	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
الخامس	٢	كوادر تدريسية وتربوية وباحثين	التشبيه المقلوب.	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
السادس	٢	كوادر تدريسية وتربوية وباحثين	بلاغة التشبيه.	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
السابع	٢	كوادر تدريسية وتربوية وباحثين	المجاز تعريف وبيان.	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
الثامن	٢	كوادر تدريسية وتربوية وباحثين	المجاز العقلي.	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
التاسع	٢	كوادر تدريسية وتربوية وباحثين	المجاز المرسل.	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
العاشر	٢	كوادر تدريسية وتربوية وباحثين	بلاغة المجاز.	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
حادي عشر	٢	كوادر تدريسية وتربوية وباحثين	الاستعارة تعريفها وأقسامها.	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
ثاني عشر	٢	كوادر تدريسية وتربوية وباحثين	الاستعارة التمثيلية.	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
ثالث عشر	٢	كوادر تدريسية وتربوية وباحثين	بلاغة الاستعارة.	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
رابع عشر	٢	كوادر تدريسية وتربوية وباحثين	الكناية تعريفها وأقسامها.	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
خامس عشر	٢	كوادر تدريسية وتربوية وباحثين	بلاغة الكناية.	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي

١٧. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	- البلاغة والتطبيق ، د. أحمد مطلوب.
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	- البلاغة العربية، د. شوقي ضيف.
أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)	- مجلة المجمع اللغوي في القاهرة
ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	- مجلة لسان العرب الالكترونية - موقع الألوكة الالكتروني - مكتبة المصطفى الالكترونية - مكتبة الشعب الكريم الالكترونية

١٨. خطة تطوير المقرر الدراسي

- التمسك بالتراث البلاغي وتطويره بتطعيمه معطيات الدرس البلاغي الحديث وامتزاج الفنون البيانية بالقواعد النحوية الجافة وإضافة الشواهد الثقافية الخادمة للفرد في مجتمعه.
- الاستفادة والاستئناس المكثر من كتب البلاغة المعروفة وتضمين المنهج مفردات هذا الكتاب الشامل للبلاغة العربية بكل ما له من مداخل ومحتويات ومعان.

وصف المقرر (مفاهيم عروضية)

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١٩-	المؤسسة التعليمية	جامعة الفلوجة
٢٠-	القسم العلمي / المركز	اللغة العربية
٢١-	اسم / رمز المقرر	مفاهيم عروضية / المرحلة الثانية
٢٢-	أشكال الحضور المتاحة	فعلي ومدمج عند الضرورة
٢٣-	الفصل / المرحلة / السنة	الفصل (كورس) الأول / ٢٠٢٣-٢٠٢٤
٢٤-	عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة دراسية
٢٥-	تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤-٥-٣٠
٢٦-	أهداف المقرر	
يهدف مقرر مفاهيم عروضية إلى المعرفة التامة بقواعد العروض والأوزان الشعرية وتحليل البيت الشعري ومعرفة أنواع البحور وطبيعة كل بحر شعري مع إتقان الزحافات والعلل والجوازات بما يضيف معرفة حقيقية بهذا العلم.		

٢٧-	مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
أ- الأهداف المعرفية		
١-	تعليم الطلبة على التفكير العروضي الذي لا يتعارض مع روح اللغة العربية لفظاً ومعنى وأسلوباً.	
٢-	تكرار إسماع الطلبة الكلام الفصيح اللائق بجمال العربية وألقها وما تنطوي تحته من حمل القيم النبيلة والأخلاق الراقية.	
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.		
١-	توسيع مسالك الفكر وتوطد معلومات الذاتية.	
٢-	اكتساب مهارة النظم الشعري.	
طرائق التعليم والتعلم		
-	طريقة التعليم بجلب الأمثلة الاستيعابية من واقع الحياة اليومية البعيدة عن الابتذال والمعاني المألوفة عند السوقة وعمامة الناس.	
-	طريقة التعلم بتمرين العقل على آلية التحليل العروضي ومعرفة الذائقة الوزنية والإيقاعية.	
طرائق التقييم		
-	طريقة التقييم بالتشويق وجذب الأمزجة ثم منح درجات الاستحقاق مع مكافآت من الدرجات لأجل التشجيع وأخرى لأجل الإجزاء وإبراء ذمة المعلم.	
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية		
١-	تعمل دراسة مقرر مفاهيم عروضية على بعث قيم العلم والاخلاق.	
٢-	من قيم دراسة العروض الاقتداء بفصحاء الأمة الذين خلدتهم تراثنا اللغوي والأدبي.	
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بفاعلية التوظيف والتطور الشخصي).		
١-	يكتسب متعلم العروض تصحيح الأبيات المكسورة الوزن وتقويمها.	
٢-	المحاولة على النظم الشعري.	

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢	كوادر تدريسية وتربوية وباحثين	تعريف العروض لغة واصطلاحا.	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
الثاني	٢	كوادر تدريسية وتربوية وباحثين	موجز عن نشأة علم العروض.	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
الثالث	٢	كوادر تدريسية وتربوية وباحثين	تعريف بالبيت الشعري وأجزائه.	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
الرابع	٢	كوادر تدريسية وتربوية وباحثين	الرمز العروضي.	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
الخامس	٢	كوادر تدريسية وتربوية وباحثين	الكتابة العروضية.	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
السادس	٢	كوادر تدريسية وتربوية وباحثين	التفعيلات العروضية وأنواعها.	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
السابع	٢	كوادر تدريسية وتربوية وباحثين	منظومة صفي الدين الحلي.	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
الثامن	٢	كوادر تدريسية وتربوية وباحثين	مبادئ التحليل العروضي.	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
التاسع	٢	كوادر تدريسية وتربوية وباحثين	الألقاب العروضية.	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
العاشر	٢	كوادر تدريسية وتربوية وباحثين	الزحافات والعلل.	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
حادي عشر	٢	كوادر تدريسية وتربوية وباحثين	البحور الشعرية.	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
ثاني عشر	٢	كوادر تدريسية وتربوية وباحثين	البحر الطويل.	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
ثالث عشر	٢	كوادر تدريسية وتربوية وباحثين	البحر البسيط.	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
رابع عشر	٢	كوادر تدريسية وتربوية وباحثين	البحر الوافر.	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
خامس عشر	٢	كوادر تدريسية وتربوية وباحثين	البحر الكامل.	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي

٢٠ . البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	- معالم العروض والقافية د. عمر الأسعد. -
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	- شرح تحفة الخليل عبد الحميد الرازي.
أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	- مجلة المجمع اللغوي في القاهرة
ب- المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	- مجلة لسان العرب الالكترونية - موقع الألوكة الالكتروني - مكتبة المصطفى الالكترونية - مكتبة الشعب الكريم الالكترونية

٢١ . خطة تطوير المقرر الدراسي

- التمسك بالتراث العروضي وتطويره بتطعيمه معطيات الدرس الأدبي وإضافة الشواهد الثقافية الخادمة للفرد في مجتمعه.
- الاستفادة والاستئناس بالكثير المؤلفات العروضية.

وصف المقرر (المعجم العربي)

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنياً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

جامعة الفلوجة	المؤسسة التعليمية	٢٨-
اللغة العربية	القسم العلمي / المركز	٢٩-
المعجم العربي / المرحلة الثانية	اسم / رمز المقرر	٣٠-
فعلي ومدمج عند الضرورة	أشكال الحضور المتاحة	٣١-
الفصل (كورس) الأول / ٢٠٢٣-٢٠٢٤	الفصل / المرحلة / السنة	٣٢-
٣٠ ساعة دراسية	عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٣-
٢٠٢٤-٥-٣٠	تاريخ إعداد هذا الوصف	٣٤-
	أهداف المقرر	٣٥-
يهدف مقرر المعجم العربي إلى المعرفة التامة بالمعجم العربي ونشئته وتطوره وأهم أعلامه وظواهره وآليات التأليف فيه ومدارسه وطبيعة الدلالة المعجمية ومسارات العمل المعجمي.		

٣٦- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية
١- تعليم الطلبة دراسة المعجم بما لا يتعارض مع روح اللغة العربية لفظاً ومعنى وأسلوباً.
٢- تكرار إسماع الطلبة الكلام الفصيح اللائق بجمال العربية وألقها وما تنطوي تحته من حمل القيم النبيلة والأخلاق الراقية.
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.
ب١ - توسع مسالك الفكر وتوطد معلومات الذاتية.
ب٢ - اكتساب مهارة معرفة الألفاظ ودلالاتها.
طرائق التعليم والتعلم
- طريقة التعليم بجلب الأمثلة الاستيعابية من واقع الحياة اليومية البعيدة عن الابتذال والمعاني المألوفة عند السوقة وعامة الناس.
- طريقة التعلم بتمرين اللسان المتكرر لألفاظ غاية في الفصاحة والتعقيد الإعرابي وصولاً إلى التوسط في تعلم أهم القواعد التي لا يعذر بجهلها طالب البكالوريوس في تخصص اللغة العربية.
طرائق التقييم
- طريقة التقييم بالتشويق وجذب الأمزجة ثم منح درجات الاستحقاق مع مكافآت من الدرجات لأجل التشجيع وأخرى لأجل الإجزاء وإبراء ذمة المعلم.
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
ج١- تعمل دراسة مقرر المعجم العربي على بعث قيم المروءة والاستقامة والملاحم الخلقية التي كانت متصاعدة في عصر السليقة.
ج٢- من قيم دراسة المعجم العربي الاقتداء بفصحاء الأمة الذين خلدتهم تراثنا اللغوي والأدبي.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
د١- يكتسب متعلم المعجم تصحيح النصوص الملحونة وتقييم الكتب والبحوث والعبارات الفصيحة حينما كانت..
د٢- يستلهم متعلم المعجم تعلماً دقيقاً فهم طبيعة بعض المشكلات اللغوية.

بنية المقرر:

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢	كوادر تدريسية وتربوية وباحثين	تعريف المعجم لغة واصطلاحا.	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
الثاني	٢	كوادر تدريسية وتربوية وباحثين	ظهور لفظ معجم وتأريخ المعجمية.	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
الثالث	٢	كوادر تدريسية وتربوية وباحثين	تأريخ نشوء المعجم العربي.	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
الرابع	٢	كوادر تدريسية وتربوية وباحثين	الرواية اللغوية.	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
الخامس	٢	كوادر تدريسية وتربوية وباحثين	روافد المعجم.	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
السادس	٢	كوادر تدريسية وتربوية وباحثين	معجمات المعاني والموضوعات.	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
السابع	٢	كوادر تدريسية وتربوية وباحثين	معجمات الألفاظ.	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
الثامن	٢	كوادر تدريسية وتربوية وباحثين	مدارس المعجم العربي.	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
التاسع	٢	كوادر تدريسية وتربوية وباحثين	مدرسة التقليبات.	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
العاشر	٢	كوادر تدريسية وتربوية وباحثين	مدرسة القافية.	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
حادي عشر	٢	كوادر تدريسية وتربوية وباحثين	مدرسة الباب والفصل.	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
ثاني عشر	٢	كوادر تدريسية وتربوية وباحثين	المدرسة الألفبائية.	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
ثالث عشر	٢	كوادر تدريسية وتربوية وباحثين	المعجم الوسيط.	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
رابع عشر	٢	كوادر تدريسية وتربوية وباحثين	المعجمات اليسوعية.	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
خامس عشر	٢	كوادر تدريسية وتربوية وباحثين	تطبيقات معجمية.	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي

٢٢. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	- المعجم العربي د. ناظم رشيد. -
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	- المعجم العرب نشأته وتطوره د. حسين نصار.
أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير,)	- مجلة المجمع اللغوي في القاهرة
ب- المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	- مجلة لسان العرب الالكترونية - موقع الألوكة الالكتروني - مكتبة المصطفى الالكترونية - مكتبة الشعب الكريم الالكترونية

٢٣. خطة تطوير المقرر الدراسي

- التمسك بالتراث اللغوي وتطويره.
- الاستفادة والاستئناس المكثر من دراسة المعجمات.

وصف المقرر (الأدب في عصر صدر الإسلام)

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

جامعة الفلوجة	المؤسسة التعليمية	٣٧-
اللغة العربية	القسم العلمي / المركز	٣٨-
الأدب في عصر صدر الإسلام / المرحلة الثانية	اسم / رمز المقرر	٣٩-
فعلي ومدمج عند الضرورة	أشكال الحضور المتاحة	٤٠-
الفصل (كورس) الأول / ٢٠٢٣-٢٠٢٤	الفصل / المرحلة / السنة	٤١-
٣٠ ساعة دراسية	عدد الساعات الدراسية (الكلية)	٤٢-
٢٠٢٤-٥-٣٠	تاريخ إعداد هذا الوصف	٤٣-
	أهداف المقرر	٤٤-
يهدف مقرر الأدب في عصر صدر الإسلام إلى المعرفة التامة بالأدب العربي في عصر صدر الإسلام بنوعيه الشعري والنثري والاطلاع على مستجدات فنه وعلاقته بالماضي واندماجه بالجديد من الموضوعات والصور الوقوف على شعرائه وأدبائه ودراساتهم..		

٤٥-	مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية	
١- تعليم الطلبة بالأدب العربي في عصر صدر الإسلام بما لا يتعارض مع روح اللغة العربية لفظاً ومعنى وأسلوباً.	
٢- تكرار إسماع الطلبة الكلام الفصيح اللائق بجمال العربية وألقها وما تنطوي تحته من حمل القيم النبيلة والأخلاق الراقية.	
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.	
ب١ - توسع مسالك الفكر وتوطد معلومات الذاتية.	
ب٢ - معرفة تجليات هذا الأدب والتطلع إلى الوصول إليها.	
طرائق التعليم والتعلم	
- طريقة التعليم بجلب الأمثلة الاستيعابية من واقع الحياة اليومية البعيدة عن الابتذال والمعاني المألوفة عند السوق وعامة الناس.	
- طريقة التعلم بتمرين اللسان المتكرر لألفاظ غاية في الفصاحة والتعقيد الإعرابي وصولاً إلى التوسط في تعلم الأدب الذي لا يعذر بجهلها طالب البكالوريوس في تخصص اللغة العربية.	
طرائق التقييم	
- طريقة التقييم بالتشويق وجذب الأمزجة ثم منح درجات الاستحقاق مع مكافآت من الدرجات لأجل التشجيع وأخرى لأجل الإجزاء وإبراء ذمة المعلم.	
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية	
ج١- تعمل دراسة مقرر الأدب في عصر صدر الإسلام على بعث قيم المروءة والاستقامة والملاحم الخلقية التي كانت متصاعدة في عصر السليقة.	
ج٢- زرع قيم الأصالة والإيمان والبطولة التي يمثلها هذا العصر.	

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

١د - يكتسب متعلم الأدب مهارات تذوق الأدب العربي ونقده.

٢د - يستطيع أن يكون أديبا نافعا.

٢٤. بنية المقرر:

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢	كوادر تدريسية وتربوية وباحثين	نبذة تاريخية عن حقبة صدر الإسلام.	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
الثاني	٢	كوادر تدريسية وتربوية وباحثين	القرآن والحديث وأثرهما في الأدب العربي.	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
الثالث	٢	كوادر تدريسية وتربوية وباحثين	الشعر في عصر النبوة.	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
الرابع	٢	كوادر تدريسية وتربوية وباحثين	الشعر في العصر الراشدي.	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
الخامس	٢	كوادر تدريسية وتربوية وباحثين	شعر الفتوح الإسلامية.	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
السادس	٢	كوادر تدريسية وتربوية وباحثين	أغراض الشعر الإسلامي.	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
السابع	٢	كوادر تدريسية وتربوية وباحثين	الشعراء المخضرمون.	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
الثامن	٢	كوادر تدريسية وتربوية وباحثين	حسان بن ثابت. لبيد بن ربيعة.	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
التاسع	٢	كوادر تدريسية وتربوية وباحثين	كعب بن زهير و كعب بن مالك	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
العاشر	٢	كوادر تدريسية وتربوية وباحثين	عبد الله بن رواحة. أبو ذؤيب الهذلي.	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
حادي عشر	٢	كوادر تدريسية وتربوية وباحثين	الخنساء. الخطيئة. النابغة الجعدي.	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
ثاني عشر	٢	كوادر تدريسية وتربوية وباحثين	الخطابة، خطب الرسول ﷺ.	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
ثالث عشر	٢	كوادر تدريسية وتربوية وباحثين	خطب الخلفاء الراشدين ﷺ	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
رابع عشر	٢	كوادر تدريسية وتربوية وباحثين	خطبة الإمام علي ﷺ	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
خامس عشر	٢	كوادر تدريسية وتربوية وباحثين	الرسائل والتوقيعات.	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي

٢٥. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	- الأمل في الأدب الإسلامي، د. ابتسام الصفار. -
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	- دراسات في الأدب الإسلامي، د. سامي مكي.
أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)	- مجلة المجمع اللغوي في القاهرة
ب- المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت	- مجلة لسان العرب الإلكترونية - موقع الألوكة الإلكتروني - مكتبة المصطفى الإلكترونية - مكتبة الشعب الكريم الإلكترونية

- التمسك بالتراث الصربي وتطويره بتطعيمه معطيات الدرس الصربي والبلاغي الحديثين وامتزاج الفنون البديعية والبيانية بالقواعد النحوية الجافة وإضافة الشواهد الثقافية الخادمة للفرد في مجتمعه.
- الاستفادة والاستئناس المكثر من حواشي النحو المعروفة كحاشية الخضرى والبهجة المرضية واعتماد كتاب معاني الأبنية للدكتور فاضل السامرائي بوصفه أساسا لا يقل عن شرح ابن عقيل المبارك وتضمن المنهج مفردات هذا الكتاب الشامل للنحو العربي بكل ما له من مداخل ومحتويات ومعان.

وصف المقرر (علم النفس التربوي)

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	جامعة الفلوجة
القسم العلمي / المركز	اللغة العربية
اسم / رمز المقرر	علم النفس التربوي - المرحلة الثانية
أشكال الحضور المتاحة	فعلي ومدمج عند الضرورة
الفصل / المرحلة / السنة	الفصل (كورس) الأول / ٢٠٢٣-٢٠٢٤
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٤٥ ساعة دراسية
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤-٥-٣٠
أهداف المقرر	
يهدف مقرر النحو إلى المعرفة الكافية لقواعد لغة العرب بما يصون اللسان من اللحن المؤدي إلى ضياع المعنى أو التباسه أو مخالفة القصد والوقوع في لمغالطة اللفظية والتواء الأساليب إذ المعنى وسلاسة النطق مقترن بسلامة الإعراب وانسيابية الحركات وتتابعها.	

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية
١- تعليم الطلبة على التفكير النفسي وطرق علاج الأزمات النفسية علمياً وتطبيقياً ما أمكن.
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.
ب ١ - من ذلك الأسئلة النفسية والتجارب العقلية العصبية.
ب ٢ - اكتساب مهارة المناظرات النفسية
طرائق التعليم والتعلم
- طريقة التعليم يجلب الأمثلة الاستيعابية من واقع الحياة اليومية البعيدة عن الابتذال والمعاني المألوفة عند السوقة وعامة الناس.
- طريقة التعلم بتمرين اللسان المتكرر لألفاظ غاية في الفصاحة والتعقيد الإعرابي وصولاً إلى التوسط في تعلم أهم القواعد التي لا يعذر بجهلها طالب البكالوريوس في تخصص اللغة العربية.
طرائق التقييم
- طريقة التقييم بالتشويق وجذب الأمزجة ثم منح درجات الاستحقاق مع مكافآت من الدرجات لأجل التشجيع وأخرى لأجل الإجزاء وإبراء ذمة المعلم.
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
ج ١- تعمل دراسة مقرر علم النفس التربوي على تعليم التشابه والاختلاف بين الوجدان النفسي والتطبيق السلوكي.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
د ١- يكتسب متعلم علم النفس التربوي مهارات أنواع التفكير وطرق العصف الذهني

بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢	كوادر تدريسية وتربوية وباحثين	مقدمة في علم النفس التربوي	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
الثاني	٢	كوادر تدريسية وتربوية وباحثين	تعريف علم النفس وبيانه	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
الثالث	٢	كوادر تدريسية وتربوية وباحثين	التربية وعلاقتها بعلم النفس التربوي	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
الرابع	٢	كوادر تدريسية وتربوية وباحثين	العوامل المؤثرة في فاعلية عملية التعلم والتعليم	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
الخامس	٢	كوادر تدريسية وتربوية وباحثين	خصائص المتعلم والمعلم	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
السادس	٢	كوادر تدريسية وتربوية وباحثين	سلوك المتعلم والمعلم	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
السابع	٢	كوادر تدريسية وتربوية وباحثين	الصفات الطبيعية للمدرسة	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
الثامن	٢	كوادر تدريسية وتربوية وباحثين	المادة الدراسية	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
التاسع	٢	كوادر تدريسية وتربوية وباحثين	القوة الخارجية المؤثرة في فاعلية التعلم	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
العاشر	٢	كوادر تدريسية وتربوية وباحثين	نظريات التعلم والتدريس	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
حادي عشر	٢	كوادر تدريسية وتربوية وباحثين	مصادر علم النفس التربوي	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
ثاني عشر	٢	كوادر تدريسية وتربوية وباحثين	علم النفس والحضارة الإسلامية	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
ثالث عشر	٢	كوادر تدريسية وتربوية وباحثين	ابن سينا ونظرية الأخلاق المكتسبة	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
رابع عشر	٢	كوادر تدريسية وتربوية وباحثين	الربط بين النظرية والتطبيق	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
خامس عشر	٢	كوادر تدريسية وتربوية وباحثين	نظرية الإدراك الحسي / الماوردي ونظريته	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي

البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	- محاضرات في علم النفس التربوي د. مصطفى الديب. -
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	- مدخل إلى علم النفس التربوي د. خالد الرقاص
أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)	- مجلة المجمع اللغوي في القاهرة
ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	- مجلة لسان العرب الالكترونية - موقع الألوكة الالكتروني - مكتبة المصطفى الالكترونية - مكتبة الشعب الكريم الالكترونية

خطة تطوير المقرر الدراسي

- التمسك بالتراث النحوي وتطويره بتطعيمه معطيات الدرس النحوي والبلاغي الحديثين وامتزاج الفنون البديعية والبيانية بالقواعد النحوية الجافة وإضافة الشواهد الثقافية الخادمة للفرد في مجتمعه.

- الاستفادة والاستئناس المكثّر من حواشي النحو المعروفة كحاشية الخضري والبهجة المرضية واعتماد كتاب معاني النحو للدكتور فاضل السامرائي بوصفه أساساً لا يقل عن شرح ابن عقيل المبارك وتضمين المنهج مفردات هذا الكتاب الشامل للنحو العربي بكل ما له من مداخل ومحتويات ومعان.

وصف المقرر (تلاوة وحفظ)

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	جامعة الفلوجة
القسم العلمي / المركز	اللغة العربية
اسم / رمز المقرر	تلاوة وحفظ - المرحلة الثانية
أشكال الحضور المتاحة	فعلي ومدمج عند الضرورة
الفصل / المرحلة / السنة	الفصل (كورس) الأول / ٢٠٢٣-٢٠٢٤
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٤٥ ساعة دراسية
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤-٥-٣٠
أهداف المقرر	
يهدف مقرر النحو إلى المعرفة الكافية لقواعد لغة العرب بما يصون اللسان من اللحن المؤدي إلى ضياع المعنى أو التباسه أو مخالفة القصد والوقوع في مغالطة اللفظية والتواء الأساليب إذ المعنى وسلاسة النطق مقترن بسلامة الإعراب وانسيابية الحركات وتتابعها.	

١١. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية
١- تعليم الطلبة على التفكير النفسي وطرق علاج الأزمات النفسية علمياً وتطبيقياً ما أمكن.
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.
ب ١ - من ذلك مهارة التجويد وتطبيق أحكام التلاوة.
ب ٢ - اكتساب النطق الجيد والتصويت المناسب
طرائق التعليم والتعلم
- طريقة التعليم بجلب الأمثلة الاستيعابية من واقع الحياة اليومية البعيدة عن الابتدال والمعاني المألوفة عند السوقة وعامة الناس.
- طريقة التعلم بتمرين اللسان المتكرر لألفاظ غاية في الفصاحة والتعقيد الإعرابي وصولاً إلى التوسط في تعلم أهم القواعد التي لا يعذر بجهلها طالب البكالوريوس في تخصص اللغة العربية.
طرائق التقييم
- طريقة التقييم بالتشويق وجذب الأمزجة ثم منح درجات الاستحقاق مع مكافآت من الدرجات لأجل التشجيع وأخرى لأجل الإجزاء وإبراء ذمة المعلم.
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
ج-١- تعمل دراسة مقرر التلاوة والحفظ على تعليم التشابه والاختلاف بين النطق البشري وأحكام التطبيق لتلاوة الكلام الإلهي في القرن الكريم.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢	كوادر تدريسية وتربوية وباحثين	التلاوة الحروف المقطعة في القرآن الكريم التعريف بما عددها مواضعها رسمها أقسامها	الإفهام والتحفيظ	التأثير السلوكي
الثاني	٢	كوادر تدريسية وتربوية وباحثين	البسمة وأحكامها	الإفهام والتحفيظ	التأثير السلوكي
الثالث	٢	كوادر تدريسية وتربوية وباحثين	الوقف والابتداء تعريفهما وأنواع الوقف	الإفهام والتحفيظ	التأثير السلوكي
الرابع	٢	كوادر تدريسية وتربوية وباحثين	قواعد عامة في الوقف والابتداء	الإفهام والتحفيظ	التأثير السلوكي
الخامس	٢	كوادر تدريسية وتربوية وباحثين	السكتات في القرآن الكريم دراسة وتحليل	الإفهام والتحفيظ	التأثير السلوكي
السادس	٢	كوادر تدريسية وتربوية وباحثين	مواضع السجود في القرآن الكريم	الإفهام والتحفيظ	التأثير السلوكي
السابع	٢	كوادر تدريسية وتربوية وباحثين	علامات ضبط التلاوة	الإفهام والتحفيظ	التأثير السلوكي
الثامن	٢	كوادر تدريسية وتربوية وباحثين	همزة الوصل وهمزة القطع دراسة وتحليل	الإفهام والتحفيظ	التأثير السلوكي
التاسع	٢	كوادر تدريسية وتربوية وباحثين	الضاد والطاء في القرآن الكريم دراسة وتحليل	الإفهام والتحفيظ	التأثير السلوكي
العاشر	٢	كوادر تدريسية وتربوية وباحثين	التقاء الساكنين جوازهما ومنعهما وطرق المعالجة	الإفهام والتحفيظ	التأثير السلوكي
حادي عشر	٢	كوادر تدريسية وتربوية وباحثين	الحفظ : حفظ الجزء التاسع والعشرين	الإفهام والتحفيظ	التأثير السلوكي
ثاني عشر	٢	كوادر تدريسية وتربوية وباحثين	استماع الحفظ	الإفهام والتحفيظ	التأثير السلوكي
ثالث عشر	٢	كوادر تدريسية وتربوية وباحثين	اختبارات الحفظ من حيث الكمية	الإفهام والتحفيظ	التأثير السلوكي
رابع عشر	٢	كوادر تدريسية وتربوية وباحثين	اختبارات الحفظ من حيث أحكام التلاوة	الإفهام والتحفيظ	التأثير السلوكي
خامس عشر	٢	كوادر تدريسية وتربوية وباحثين	اختبارات الحفظ من حيث أنواع التلاوة الحدر والتدوير والترتيل	الإفهام والتحفيظ	التأثير السلوكي

البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	- الفوائد الحسان في تجويد القرآن لمحمد حفيظ سويدي.
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	-
أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	- مجلة المجمع اللغوي في القاهرة
ب- المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	- مجلة لسان العرب الالكترونية - موقع الألوكة الالكتروني - مكتبة المصطفى الالكترونية - مكتبة الشعب الكريم الالكترونية

خطة تطوير المقرر الدراسي

- التطبيق الأمثل لأحكام التلاوة والحفظ وتطبيق أنواعها وأشهر علماء هذا العلم
