

# جامعة الفلوجة – كلية العلوم الإسلامية – قسم اللغة العربية

## وصف المقرر للمرحلة الأولى – الفصل الثاني

### وصف المقرر (النحو)

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١. المؤسسة التعليمية	جامعة الفلوجة
٢. القسم العلمي / المركز	اللغة العربية
٣. اسم / رمز المقرر	النحو
٤. أشكال الحضور المتاحة	فعلي ومدمج عند الضرورة
٥. الفصل / المرحلة / السنة	الفصل (كورس) الثاني / الثالثة / ٢٠٢٣-٢٠٢٤
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٤٥ ساعة دراسية
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤-٥-٣٠
٨. أهداف المقرر	
يهدف مقرر النحو إلى المعرفة الكافية لقواعد لغة العرب بما يصون اللسان من اللحن المؤدي إلى ضياع المعنى أو التباسه أو مخالفة القصد والوقوع في مغالطة اللفظية والتواء الأساليب إذ المعنى وسلاسة النطق مقترن بسلامة الإعراب وانسيابية الحركات وتتابعها.	

### ٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

#### أ- الأهداف المعرفية

- ١- تعليم الطلبة على التفكير النحوي الذي لا يتعارض مع روح اللغة العربية لفظاً ومعنى وأسلوباً.
- ٢- تكرار إسماع الطلبة الكلام الفصيح اللائق بجمال العربية وألقها وما تنطوي تحته من حمل القيم النبيلة والأخلاق الراقية.

#### ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١ - من ذلك الألفاظ النحوية التي توسع مسالك الفكر وتوطد معلومات الذاتية.
- ٢ - اكتساب مهارة الخداع بالنحو وتمويه الآخر بأكثر من مفهوم لتحقيق بعض الأغراض المغرضة أو المشروعة.

#### طرائق التعليم والتعلم

- طريقة التعليم يجلب الأمثلة الاستيعابية من واقع الحياة اليومية البعيدة عن الابتدال والمعاني المألوفة عند السوقة وعمامة الناس.
- طريقة التعلم بتمرين اللسان المتكرر لألفاظ غاية في الفصاحة والتعقيد الإعرابي وصولاً إلى التوسط في تعلم أهم القواعد التي لا يعذر بجهلها طالب البكالوريوس في تخصص اللغة العربية.

#### طرائق التقييم

- طريقة التقييم بالتشويق وجذب الأمزجة ثم منح درجات الاستحقاق مع مكافآت من الدرجات لأجل التشجيع وأخرى لأجل الإجزاء وإبراء ذمة المعلم.

#### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ١- تعمل دراسة مقرر النحو على بعث قيم المروءة والاستقامة والملاحم الخلقية التي كانت متصاعدة في عصر السليقة النحوية والتلقائية في الإعراب، فبمجرد الشوع بالنطق على مسار النحو العربي الفسيح يثار ذاك الهاجس الوجداني وتلك المشاعر الأصيلة.
- ٢- من قيم دراسة النحو الاقتداء بفصحاء الأمة الذين خلدهم تراثنا اللغوي والأدبي.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

١د- يكتسب متعلم النحو تصحيح النصوص الملحونة وتقوم الكتب والبحوث والعبارات الفصيحة حيثما كانت..

٢د- يستلهم متعلم النحو تعلمًا دقيقًا فهم طبيعة بعض المشكلات الشبيهة ببعض القواعد النحوية كالإضافة والجر بها ومكانة الحرف في العمل النحوي وغير ذلك.

## ١٠. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	- شرح ابن عقيل. - معاني النحو ، د فاضل السامرائي
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	- شرح الأشموني. - معاني النحو ، د فاضل السامرائي. - النحو الوافي ، د. عباس حسن. - النحو التطبيقي ، د عبده الراجحي.
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير , .... )	- مجلة المجمع اللغوي في القاهرة
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت ....	- مجلة لسان العرب الالكترونية - موقع الألوكة الالكتروني - مكتبة المصطفى الالكترونية - مكتبة الشعب الكريم الالكترونية

## 12. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢	ملاكات تدريسية وباحثين	المبتدأ والخبر	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
الثاني	٢	ملاكات تدريسية وباحثين	أنواع الخبر	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
الثالث	٢	ملاكات تدريسية وباحثين	ما يصح الإخبار عنه	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
الرابع	٢	ملاكات تدريسية وباحثين	المطابقة بين المبتدأ والخبر	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
الخامس	٢	ملاكات تدريسية وباحثين	التقديم والتأخير في المبتدأ والخبر	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
السادس	٢	ملاكات تدريسية وباحثين	ضمير الفصل	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
السابع	٢	ملاكات تدريسية وباحثين	نواسخ الابتداء	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
الثامن	٢	ملاكات تدريسية وباحثين	كان وأخواتها دلالتها عملها	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
التاسع	٢	ملاكات تدريسية وباحثين	التقديم والتأخير في معموليها	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
العاشر	٢	ملاكات تدريسية وباحثين	كان التامة والزائدة	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
حادي عشر	٢	ملاكات تدريسية وباحثين	المشبهات بليس	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
ثاني عشر	٢	ملاكات تدريسية وباحثين	ما ولا ولاوات إن وعملها ودلالاتها وضوابطها	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
ثالث عشر	٢	ملاكات تدريسية وباحثين	أفال المقاربة	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
رابع عشر	٢	ملاكات تدريسية وباحثين	كاد وأخواتها ودلالاتها وعملها	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
خامس عشر	٢	ملاكات تدريسية وباحثين	شروط كاد وأخواتها	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي

## ١١. خطة تطوير المقرر الدراسي

- التمسك بالتراث النحوي وتطويره بتطعيمه معطيات الدرس النحوي والبلاغي الحديثين وامتزاج الفنون البديعية والبيانية بالقواعد النحوية الجافة وإضافة الشواهد الثقافية الخادمة للفرد في مجتمعه.
- الاستفادة والاستئناس المكثّر من حواشي النحو المعروفة كحاشية الخضري والبهجة المرضية واعتماد كتاب معاني النحو للدكتور فاضل السامرائي بوصفه أساساً لا يقل عن شرح ابن عقيل المبارك وتضمن المنهج مفردات هذا الكتاب الشامل للنحو العربي بكل ما له من مداخل ومحتويات ومعان.

## وصف المقرر (الصرف)

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١- المؤسسة التعليمية	جامعة الفلوجة
٢- القسم العلمي / المركز	اللغة العربية
٣- اسم / رمز المقرر	الصرف
٤- أشكال الحضور المتاحة	فعلي ومدمج عند الضرورة
٥- الفصل / المرحلة / السنة	الفصل (كورس) الثاني / ٢٠٢٣-٢٠٢٤
٦- عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة دراسية
٧- تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤-٥-٣٠
٨- أهداف المقرر	
يهدف مقرر الصرف إلى المعرفة التامة بقواعد الصرف والأوزان والصيغ اللفظية ومعاني الأبنية وعلل استعمال العرب للكلمات على صيغ معينة ومعرفة المزيد من المجرد في الأسماء والأفعال الثلاثية والرابعة والخامسة والسادسية وإثراء الطلبة بكمية كبيرة من أمثلة مفردات العرب الفصيحة ومعرفة المتواتر منها والشاذ والمقيس وأسباب ذلك منطقيًا وفي ضوء ما عهدته أساليب العرب في استعمالها الخطائية.	

## ٩- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

### أ- الأهداف المعرفية

- ١- تحفيظ صيغ الصرف العربي ومعرفة العلل وفكرة الأصل والفرع.
  - ٢- إرجاع كل كلمة إلى وزنها وصيغتها وتفرعاتها ودلالات ذلك بحسب الاستعمال والمقصد.
- ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.
- ١ - الألغاز الصرفية التي توسع مسالك الفكر وتوطد معلومات الذاتية.
  - ٢ - اكتساب مهارة الخداع بالصرف وتمويه الآخر بأكثر من مفهوم لتحقيق بعض الأغراض المغرضة أو المشروعة.

### طرائق التعليم والتعلم

- طريقة التعليم يجلب الأمثلة الاستيعابية من واقع الحياة اليومية البعيدة عن الابتدال والمعاني المألوفة عند السوقة وعامة الناس.
- طريقة التعلم يتمرن اللسان المتكرر لألفاظ غاية في الفصاحة والتعميد الإعرابي وصولاً إلى التوسط في تعلم أهم القواعد التي لا يعذر بجهلها طالب البكالوريوس في تخصص اللغة العربية.

### طرائق التقييم

- طريقة التقييم بالتشويق وجذب الأمزجة ثم منح درجات الاستحقاق مع مكافآت من الدرجات لأجل التشجيع وأخرى لأجل الإجزاء وإبراء ذمة المعلم.

### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج١- تؤكد دراسة مقرر الصرف مبدأ التفكير بالمعاني التي توحيها ألفاظ العربية بما فيها من قيم وأخلاق وأصوات تروق الذهن والخيال  
ج٢- من قيم دراسة الصرف الاقتداء بفصحاء الأمة الذين خلدهم تراثنا اللغوي والأدبي.

### د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).

- ١د- يكتسب متعلم الصرف تصحيح النصوص الملحونة وتقوم الكتب والبحوث والعبارات الفصيحة حيثما كانت..  
٢د- يستلهم متعلم الصرف تعلمًا دقيقًا فهم طبيعة بعض المشكلات الشبيهة ببعض القواعد الصرفية كالإضافة والجر بها ومكانة الحرف في العمل الصرفي وغير ذلك.

### ١٢. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢	كوادر تدريسية وتربوية وباحثين	التعدي واللزوم في الأفعال	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
الثاني	٢	كوادر تدريسية وتربوية وباحثين	الفعل المبني للفاعل	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
الثالث	٢	كوادر تدريسية وتربوية وباحثين	الفعل المبني للمفعول	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
الرابع	٢	كوادر تدريسية وتربوية وباحثين	الفعل المؤكد بالنون	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
الخامس	٢	كوادر تدريسية وتربوية وباحثين	إسناد الأفعال إلى الضمائر	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
السادس	٢	كوادر تدريسية وتربوية وباحثين	مصادر الفعل الثلاثي وغير الثلاثي	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
السابع	٢	كوادر تدريسية وتربوية وباحثين	أبنية الاسم المجرد والمزيد	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
الثامن	٢	كوادر تدريسية وتربوية وباحثين	الاسم الجامد والمشتق	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
التاسع	٢	كوادر تدريسية وتربوية وباحثين	المشتقات	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
العاشر	٢	كوادر تدريسية وتربوية وباحثين	اسم الفاعل	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
حادي عشر	٢	كوادر تدريسية وتربوية وباحثين	اسم المفعول	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
ثاني عشر	٢	كوادر تدريسية وتربوية وباحثين	الصفة المشبهة	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
ثالث عشر	٢	كوادر تدريسية وتربوية وباحثين	اسم التفضيل	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
رابع عشر	٢	كوادر تدريسية وتربوية وباحثين	اسم الزمان والمكان	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
خامس عشر	٢	كوادر تدريسية وتربوية وباحثين	اسم الآلة	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي

### ١٣. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	- شرح الرضي على الشافية. - شذا العرف في فن الصرفي
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	- شرح الأشموني. - التهذيب في الصرف - الصرف الوافي ، د. عباس حسن. - الصرف التطبيقي ، د عبده الراجحي.
أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية ، التقارير ، .... )	- مجلة الجمع اللغوي في القاهرة
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت .....	- مجلة لسان العرب الالكترونية - موقع الألوكة الالكتروني

- مكتبة المصطفى الالكترونية
- مكتبة الشعب الكريم الالكترونية

## ١٤. خطة تطوير المقرر الدراسي

- التمسك بالتراث الصربي وتطويره بتطعيمه معطيات الدرس الصربي والبلاغي الحديثين وامتزاج الفنون البديعية والبيانية بالقواعد النحوية الجافة وإضافة الشواهد الثقافية الخادمة للفرد في مجتمعه.
- الاستفادة والاستئناس المكثّر من حواشي النحو المعروفة كحاشية الخصري والبهجة المرضية واعتماد كتاب معاني الأبنية للدكتور فاضل السامرائي بوصفه أساساً لا يقل عن شرح ابن عقيل المبارك وتضمن المنهج مفردات هذا الكتاب الشامل للنحو العربي بكل ما له من مداخل ومحتويات ومعان.

## وصف المقرر الشعر الجاهلي

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١٠. المؤسسة التعليمية	جامعة الفلوجة
١١. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة العربية
١٢. اسم / رمز المقرر	(الشعر الجاهلي) – المرحلة الأولى
١٣. أشكال الحضور المتاحة	فعلي ومدمج عند الضرورة
١٤. الفصل / السنة	الفصل (الكورس) الثاني / ٢٠٢٣-٢٠٢٤
١٥. عدد الساعات الدراسية (الكلية)	٣٠ ساعة دراسية
١٦. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤-٥-٣٠
١٧. أهداف المقرر	
يهدف مقرر الشعر الجاهلي إلى ما يأتي:	
١. غرس روح الاعتزاز لدى الطالب بالتراث العربي بوصفه الأساس الذي قامت عليه حضارة الدولة العربية الإسلامية فيما بعده.	
٢. احاطة الطالب بمنظومة القيم الفنية والأخلاقية التي حملها الشعر الجاهلي.	
٣. إمام الطالب فيما يتعلق بالشعر الجاهلي عن طريق الوقوف على نشأته، وروايته، ومصادره، وخصائصه، وأهم اغراضه (فنونه)، وأشهر شعرائه.	

## ١٨. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

### أ- الأهداف المعرفية:

١. تعريف الطالب بالشعر الجاهلي .
٢. تعريف الطالب باشهر الشعراء واشعارهم التي يمر عليها عند قراءة النصوص العربية القديمة في مصادر التراث العربي.
٣. تعريف الطالب بألية استنباط الحياة العامة بجميع تفاصيلها من الشعر الجاهلي

### ب - الأهداف المهاراتية:

١. اكتشاف النصوص الشعرية ودراستها من مصادر التراث العربي.
٢. تذوق وتحليل النصوص الشعرية والحكم عليها.
٣. استخدام الشعر الجاهلي في تدريس مادة اللغة العربية في درس القواعد أو الادب للدراسات الابتدائية والثانوية.

### ج - الأهداف الوجدانية والقيمية

١. تعزيز القيم والمثل الاصيلة في الطالب.
٢. تعميق الوجدان والحس الإنساني من خلال لمسات تعبيرية اثناء عرض مادة المقرر.

### 10. طرائق التعليم والتعلم

- من طرائق التعليم:
- سرد المادة العلمية على وفق خطة الدرس المعدة مسبقا.
- التحفيز لشواهد منتقاة بعد شرحها وتحليلها.
- التأثير الوجداني في نفوس الطلبة ومزاوجة ذلك بالأهداف التعليمية والعلمية ما أمكن.

### 11. طرائق التقييم

- النطق السليم والمعرب للنصوص الشعرية.
- اختبار قوة الحافظة والذاكرة للنصوص والمادة العلمية.
- إثارة الإمكانيات الذاتية النابعة من وجدان الطلبة للتمييز الشخصي بينهم.

### 12. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢	ملاكات تدريسية وباحثين	مدخل إلى مفهوم الشعر وتحديد المصطلح..	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
الثاني	٢	ملاكات تدريسية وباحثين	أولية الشعر	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
الثالث	٢	ملاكات تدريسية وباحثين	روايته	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
الرابع	٢	ملاكات تدريسية وباحثين	مصادره	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
الخامس	٢	ملاكات تدريسية وباحثين	أغراضه (موضوعاته)	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
السادس	٢	ملاكات تدريسية وباحثين	بنيته	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
السابع	٢	ملاكات تدريسية وباحثين	الخصائص الفنية	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
الثامن	٢	ملاكات تدريسية وباحثين	الخصائص المعنوية	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
التاسع	٢	ملاكات تدريسية وباحثين	فئات الشعراء / الفرسان	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
العاشر	٢	ملاكات تدريسية وباحثين	فئات / الصعاليك	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
حادي عشر	٢	ملاكات تدريسية وباحثين	فئات / آخرون	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
ثاني عشر	٢	ملاكات تدريسية وباحثين	نماذج مختارة / معلقة	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
ثالث عشر	٢	ملاكات تدريسية وباحثين	نماذج مختارة / معلقة	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
رابع عشر	٢	ملاكات تدريسية وباحثين	قصيدة لصعلوك	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
خامس عشر	٢	ملاكات تدريسية وباحثين	قصيدة لفارس	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي

### 13. البنية التحتية

#### ١- المراجع

- تاريخ الادب العربي/ العصر الجاهلي/ د. شوقي ضيف
- تاريخ الادب العربي قبل الإسلام/ د. نوري القيسي

د. ناصر الدين الاسد	- مصادر الشعر الجاهلي/	
	- الدواوين الشعرية - المجموعات الشعرية - مصادر أخرى متنوعة	٢- المصادر
	- مجلات الادب والتراث العربي عامة	3- الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير , .... )
	- مجلة لسان العرب الالكترونية - موقع الألوكة الالكتروني - مكتبة المصطفى الالكترونية - مكتبة الشعب الكريم الالكترونية	4 - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت
<b>14. خطة تطوير المقرر الدراسي</b>		
- تفعيل الجانب البحثي في مصادر التراث العربي ولاسيما الادبية.		

## وصف المقرر حقوق الإنسان والحريات

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنياً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١٩ . المؤسسة التعليمية	جامعة الفلوجة
٢٠ . القسم العلمي / المركز	قسم اللغة العربية
٢١ . اسم / رمز المقرر	(حقوق الإنسان والحريات) – المرحلة الأولى
٢٢ . أشكال الحضور المتاحة	فعلي
٢٣ . الفصل / السنة	الفصل (الكورس) الأول / ٢٠٢٣-٢٠٢٤
٢٤ . عدد الساعات الدراسية (الكلية)	٣٠ ساعة دراسية
٢٥ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤-٥-٣٠
٢٦ . أهداف المقرر	
يهدف مقرر حقوق الإنسان والحريات إلى ما يأتي:	
٤ . تعريف الطلبة بحقوق الإنسان وسبل تطبيقها.	
٥ . الاطلاع على أهم بنود حقوق الإنسان في تاريخ البشرية والعرب وغير العرب والإسلام والديانات الأخرى وقانون حقوق الإنسان في الأمم المتحدة وإرهاصات تأسيس ذلك.	

## ٢٧ . مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

### أ- الأهداف المعرفية:

- ٤ . تعريف الطالب بحقوق الإنسان .
- ٥ . تعريف الطالب بعلماء العالم الذين تم قانون حقوق الإنسان برعاية أفكارهم القانونية.
- ٦ . تعريف الطالب بتطبيق حقوق الإنسان بما يخدم المثل الإنسانية ويديم عمران الأرض بالسلام والهناء

### ب – الأهداف المهاراتية:

- ٤ . إلزام الطلبة باحترام حقوق الإنسان من عرفوا ومن لم يعرفوا بجيادية كاملة.
- ٥ . تطبيق حقوق الإنسان بالأولويات المعروفة بما يقلل الخسائر ويكثر الفائدة.

٦. تعريف الطالب بنتائج تطبيق حقوق الإنسان بإعطائه أمثلة حية واقعية قريبة التطبيق..

### ج - الأهداف الوجدانية والقيمية

٣. تعزيز القيم والمثل الاصيلة في الطالب.

٤. تعميق الوجدان والحس الإنساني من خلال لمسات تعبيرية اثناء عرض مادة المقرر.

### 10. طرائق التعليم والتعلم

- من طرائق التعليم:

- سرد المادة العلمية على وفق خطة الدرس المعدة مسبقا.

- التحفيز لشواهد منتقاة بعد شرحها وتحليلها.

- التأثير الوجداني في نفوس الطلبة ومزاوجة ذلك بالأهداف التعليمية والعلمية ما أمكن.

### 11. طرائق التقييم

- النطق السليم والمعرب للنصوص الشعرية.

- اختبار قوة الحافظة والذاكرة للنصوص والمادة العلمية.

- إثارة الإمكانيات الذاتية النابعة من وجدان الطلبة للتمييز الشخصي بينهم.

### 12. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢	ملاكات تدريسية وباحثين	الحقوق حقوق الانسان في الحضارات القديمة والأديان والشرائع السماوية	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
الثاني	٢	ملاكات تدريسية وباحثين	حقوق الانسان في الاسلام	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
الثالث	٢	ملاكات تدريسية وباحثين	حقوق الانسان في التاريخ المعاصر	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
الرابع	٢	ملاكات تدريسية وباحثين	المنظمات غير الحكومية	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
الخامس	٢	ملاكات تدريسية وباحثين	ضمانات حقوق الانسان وحمايتها على الصعيد الوطني	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
السادس	٢	ملاكات تدريسية وباحثين	ضمانات حقوق الانسان دوليا واقليميا	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
السابع	٢	ملاكات تدريسية وباحثين	حماية البيئة	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
الثامن	٢	ملاكات تدريسية وباحثين	الحريات: تعريف شامل للحريات ومراحل تطورها	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
التاسع	٢	ملاكات تدريسية وباحثين	أنواع الحريات	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
العاشر	٢	ملاكات تدريسية وباحثين	الديمقراطية وأنواعها	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
حادي عشر	٢	ملاكات تدريسية وباحثين	خصائص الديمقراطية	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
ثاني عشر	٢	ملاكات تدريسية وباحثين	الرقابة على أعمال الحكومة	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
ثالث عشر	٢	ملاكات تدريسية وباحثين	الرقابة القضائية	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
رابع عشر	٢	ملاكات تدريسية وباحثين	مبدأ الفصل بين السلطات	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
خامس عشر	٢	ملاكات تدريسية وباحثين	مجلس النواب (البرلمان)	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي

### 13. البنية التحتية

١- المراجع

- حقوق الانسان في الاسلام د. مصطفى الزلمي



- حق الحرية في العتالم د. وهبة الزحيلي	
- مجالات الادب والتراث العربي عامة	3- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير , .... )
<ul style="list-style-type: none"> <li>- مجلة لسان العرب الالكترونية</li> <li>- موقع الألوكة الالكتروني</li> <li>- مكتبة المصطفى الالكترونية</li> <li>- مكتبة الشعب الكريم الالكترونية</li> </ul>	4 - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت
<b>14. خطة تطوير المقرر الدراسي</b>	
- تفعيل الجانب البحثي في مصادر التراث العربي ولاسيما الادبية.	

## وصف المقرر تاريخ القرآن

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنياً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

٢٨. المؤسسة التعليمية	جامعة الفلوجة
٢٩. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة العربية
٣٠. اسم / رمز المقرر	(تاريخ القرآن) – المرحلة الأولى
٣١. أشكال الحضور المتاحة	فعلي
٣٢. الفصل / السنة	الفصل (الكورس) الأول / ٢٠٢٣-٢٠٢٤
٣٣. عدد الساعات الدراسية (الكلية)	٣٠ ساعة دراسية
٣٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤-٥-٣٠
٣٥. أهداف المقرر	
<p>يهدف مقرر تاريخ القرآن إلى ما يأتي:</p> <p>١- تعريف الطلبة بتاريخ القرآن.</p> <p>٢- الاطلاع على أهم أحداث ووقائع تاريخ نزول القرآن وتلقي الوحي وتحقيق النبوة وتسلسل نزول القرآن الكريم بحسب الوقائع والنوازل..</p>	

### ٣٦. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

#### أ- الأهداف المعرفية:

٧. تعريف الطالب بحقوق الإنسان .
٨. تعريف الطالب بعلماء تاريخ القرآن.
٩. تعريف الطالب بشواهد تاريخ القرآن وأمثله.

#### ب – الأهداف المهاراتية:

٧. إلزام الطلبة بحفظ أحداث نزول القرآن.
٨. تطبيق ما تشابه من سياقات نزول القرآن في العصر الحديث.
٩. تعريف الطالب بالبيئة التي نزل بها القرآن الكريم ومطابقة ذلك بحكمة النزول.

#### ج – الأهداف الوجدانية والقيمية

- ٣- تعزيز القيم والمثل الاصلية في الطالب.
- ٤- تعميق الوجدان والحس الإنساني من خلال لمسات تعبيرية أثناء عرض مادة المقرر.

### 10. طرائق التعليم والتعلم

- من طرائق التعليم:
- سرد المادة العلمية على وفق خطة الدرس المعدة مسبقاً.
- التحفيز لشواهد منتقاة بعد شرحها وتحليلها.
- التأثير الوجداني في نفوس الطلبة ومزاوجة ذلك بالأهداف التعليمية والعلمية ما أمكن.

### 11. طرائق التقييم

- النطق السليم والمعرب للنصوص الشعرية.
- اختبار قوة الحافظة والذاكرة للنصوص والمادة العلمية.
- إثارة الإمكانيات الذاتية النابعة من وجدان الطلبة للتمييز الشخصي بينهم.

## 12. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢	ملاكات تدريسية وباحثين	لفظ القران لغة واصطلاحا	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
الثاني	٢	ملاكات تدريسية وباحثين	الوحي الالهي للنبي مُجَد ص	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
الثالث	٢	ملاكات تدريسية وباحثين	مظاهر الوحي الالهي	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
الرابع	٢	ملاكات تدريسية وباحثين	الفرق بين الوحي والالهام والفراسة	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
الخامس	٢	ملاكات تدريسية وباحثين	افتراءات على ظاهرة الوحي والرد عليها	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
السادس	٢	ملاكات تدريسية وباحثين	نزول القران .. مدة نزوله	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
السابع	٢	ملاكات تدريسية وباحثين	النزول التدريجي والجملي	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
الثامن	٢	ملاكات تدريسية وباحثين	أول ما نزل من القران وآخره	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
التاسع	٢	ملاكات تدريسية وباحثين	أسرار تنجيم القران	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
العاشر	٢	ملاكات تدريسية وباحثين	نزول القران في مكة والمدينة المكي والمدني	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
حادي عشر	٢	ملاكات تدريسية وباحثين	أهمية علم المكي والمدني	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
ثاني عشر	٢	ملاكات تدريسية وباحثين	الفرق بين المكي والمدني	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
ثالث عشر	٢	ملاكات تدريسية وباحثين	عناية العلماء بالمكي والمدني	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
رابع عشر	٢	ملاكات تدريسية وباحثين	الفائدة من دراسة المكي والمدني	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
خامس عشر	٢	ملاكات تدريسية وباحثين	ضوابط المكي والمدني وميزاته	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي

## 13. البنية التحتية

١- المراجع	- الاتقان في علوم القران للسيوطي - تاريخ القران للزرقاني - تاريخ القران لمحمد حسين الصغير
3- الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير , .... )	- مجلات الادب والتراث العربي عامة
4 - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	- مجلة لسان العرب الالكترونية - موقع الألوكة الالكتروني - مكتبة المصطفى الالكترونية - مكتبة الشعب الكريم الالكترونية

## 14. خطة تطوير المقرر الدراسي

- تفعيل الجانب البحثي في مصادر التراث العربي ولاسيما الادبية.
---

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنياً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	٣٧ .
القسم العلمي / المركز	٣٨ .
اسم / رمز المقرر	٣٩ .
أشكال الحضور المتاحة	٤٠ .
الفصل / السنة	٤١ .
عدد الساعات الدراسية (الكلية)	٤٢ .
تاريخ إعداد هذا الوصف	٤٣ .
أهداف المقرر	٤٤ .
<p>يهدف مقرر علوم القرآن إلى ما يأتي:</p> <p>٥- تعليم تاريخ دراسة الكلام الإلهي دراسة لغوية علمية..</p> <p>٦- ضبط تاريخ دراسة علوم القرآن وأهم موضوعاته وأهم علماء المصاحب وتاريخ جمعه وأسفاره إلى الأمصار وأفكاره الوحي والتعرف على غيبات نزوله بما يتوافق مع الروح الإيمانية التي تجد طريقها إلى الروح الإنسانية بما فطر الله الناس عليها وبما لا يشذ عن الفطرة السوية للإنسان.</p>	

#### ٤٥ . مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

##### أ- الأهداف المعرفية:

١٠. تعريف الطالب بعلوم الكتاب الحكيم .

١١. تعريف الطالب بأشهر علماء القرآن الكريم

##### ب - الأهداف المهاراتية:

١٠. دراسة النص القرآني دراسة علمية أصولية.

١١. الدخول إلى حيثيات الكلام البليغ الذي تم إعجاز الخلق جميعاً بأن يأتوا بجزء منه.

١٢. اتباع مقاصد القرآن بطريقة علمية والتعرف على أكثر من طريقة للوصول إلى الدراسة العلمية للنص القرآني الحكيم.

##### ج - الأهداف الوجدانية والقيمية

٧- تعزيز القيم والمثل الاصلية في علوم القرآن.

٨- تعميق الوجدان والحس الإنساني من خلال لمسات التعبير القرآني.

#### 10. طرائق التعليم والتعلم

- من طرائق التعليم:

- سرد المادة العلمية على وفق خطة الدرس المعدة مسبقاً.

- التحفيظ لشواهد منتقاة بعد شرحها وتحليلها.

- التأثير الوجداني في نفوس الطلبة ومزاوجة ذلك بالأهداف التعليمية والعلمية ما أمكن.

#### 11. طرائق التقييم

- النطق السليم والمغرب للنصوص القرآنية.

- اختبار قوة الحافظة والذاكرة للنص القرآني ومعرفة التفسير الصحيح لنصوصه.

- تحفيز الإمكانات الذاتية لفهم القرآن الكريم وأقرب الوسائل لتطبيق أحكامه.

## 12. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢	ملاكات تدريسية وباحثين	تاريخ القران	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
الثاني	٢	ملاكات تدريسية وباحثين	الوحي تعريفه	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
الثالث	٢	ملاكات تدريسية وباحثين	نزول القران	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
الرابع	٢	ملاكات تدريسية وباحثين	الحكم والمتشابه	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
الخامس	٢	ملاكات تدريسية وباحثين	أساليب القران	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
السادس	٢	ملاكات تدريسية وباحثين	الناسخ والمنسوخ	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
السابع	٢	ملاكات تدريسية وباحثين	الناسخ والمنسوخ	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
الثامن	٢	ملاكات تدريسية وباحثين	الناسخ والمنسوخ	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
التاسع	٢	ملاكات تدريسية وباحثين	الناسخ والمنسوخ	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
العاشر	٢	ملاكات تدريسية وباحثين	القراءات القرانية	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
حادي عشر	٢	ملاكات تدريسية وباحثين	ترتيب السور	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
ثاني عشر	٢	ملاكات تدريسية وباحثين	ترتيب الآيات	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
ثالث عشر	٢	ملاكات تدريسية وباحثين	الخط القرآني	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
رابع عشر	٢	ملاكات تدريسية وباحثين	أنواع المصاحف	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
خامس عشر	٢	ملاكات تدريسية وباحثين	مناهج تفسير القران	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي

## 13. البنية التحتية

١- المراجع	- الاتقان للسيوطي - مباحث علوم القران لمناع القطان
٢- المصادر	- الدواوين الشعرية - المجموعات الشعرية - مصادر أخرى متنوعة
3- الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير , .... )	- مجلات الادب والتراث العربي عامة
4 - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	- مجلة لسان العرب الالكترونية - موقع الألوكة الالكتروني - مكتبة المصطفى الالكترونية - مكتبة الشعب الكريم الالكترونية

## 14. خطة تطوير المقرر الدراسي

- تفعيل الجانب البحثي في مصادر التراث العربي ولاسيما الادبية.

## وصف المقرر علم المعاني

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

٤٦. المؤسسة التعليمية	جامعة الفلوجة
٤٧. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة العربية
٤٨. اسم / رمز المقرر	(علم المعاني) – المرحلة الأولى
٤٩. أشكال الحضور المتاحة	فعلي
٥٠. الفصل / السنة	الفصل (الكورس) الثاني / ٢٠٢٣-٢٠٢٤
٥١. عدد الساعات الدراسية (الكلية)	٣٠ ساعة دراسية
٥٢. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤-٥-٣٠
٥٣. أهداف المقرر	
يهدف مقرر علم المعاني إلى ما يأتي:	
١- تعرف أهم موضوعات البلاغة من نوع علم المعاني كالحقيقة والمجاز.	
٢- التفريق بين مصطلح المعاني في البلاغة العربية ومعاني المفردات المعجمية.	

### ٥٤. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

#### أ- الأهداف المعرفية:

- ١- تعريف الطالب بعلم المعاني البلاغية .
- ٢- تعريف الطالب باشهر علماء المعاني كالفزويني والدكتور أحمد مطلوب وغيرها
- ٣- تعريف الطالب بألية استنباط المعاني بما يحقق دراسة الفنون البلاغية العلمية.

#### ب - الأهداف المهاراتية:

- ١- تذوق وتحليل النصوص العربية من خلال دراسة علم المعاني.
- ٢- تعريف الطالب بأهمية المعاني البلاغية بوساطة الأمثال البليغة من شعر وغيره
- ٣- التعمق بدراسة أهم مصادر علم المعاني مثل كتاب دلائل الإعجاز الذي يجوي كما كبيرا من هذا العلم العريق.

#### ج - الأهداف الوجدانية والقيمية

- ٤- تعزيز القيم والمثل الاصيلة في الطالب.
- ٥- تعميق الوجدان والحس الإنساني من خلال لمسات تعبيرية اثناء عرض مادة المقرر.

### 10. طرائق التعليم والتعلم

- من طرائق التعليم:
- سرد المادة العلمية على وفق خطة الدرس المعدة مسبقاً.
- التحفيز لشواهد منتقاة بعد شرحها وتحليلها.
- التأثير الوجداني في نفوس الطلبة ومزاوجة ذلك بالأهداف التعليمية والعلمية ما أمكن.

### 11. طرائق التقييم

- النطق السليم والمعرب للنصوص الشعرية.
- اختبار قوة الحافظة والذاكرة للنصوص والمادة العلمية.
- إثارة الإمكانيات الذاتية النابعة من وجدان الطلبة للتمييز الشخصي بينهم.

## 12. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢	ملاكات تدريسية وباحثين	تعريفه ونبذة عنه	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
الثاني	٢	ملاكات تدريسية وباحثين	الخبر والإنشاء تعريف وبيان	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
الثالث	٢	ملاكات تدريسية وباحثين	أنواع الخبر ونفصيلاته	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
الرابع	٢	ملاكات تدريسية وباحثين	أنواع الإنشاء	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
الخامس	٢	ملاكات تدريسية وباحثين	مصطلحات علم المعاني	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
السادس	٢	ملاكات تدريسية وباحثين	التقديم والتأخير	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
السابع	٢	ملاكات تدريسية وباحثين	الفصل والوصل	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
الثامن	٢	ملاكات تدريسية وباحثين	القصر وأنوعه	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
التاسع	٢	ملاكات تدريسية وباحثين	الحذف أنواعه	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
			حذف المبتدأ	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
العاشر	٢	ملاكات تدريسية وباحثين	حذف المفعول به	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
حادي عشر	٢	ملاكات تدريسية وباحثين	حذف الصفة	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
ثاني عشر	٢	ملاكات تدريسية وباحثين	الإيجاز	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
ثالث عشر	٢	ملاكات تدريسية وباحثين	الإطناب	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
رابع عشر	٢	ملاكات تدريسية وباحثين	المساواة	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي

## 13. البنية التحتية

١- المراجع	- البلاغة والتطبيق د. أحمد مطلوب وصاحبه - البلاغة العربية د. شوقي ضيف
٢- المصادر	- الدواوين الشعرية - المجموعات الشعرية - مصادر أخرى متنوعة
3- الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير , .... )	- مجلات الادب والتراث العربي عامة
4 - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	- مجلة لسان العرب الالكترونية - موقع الألوكة الالكتروني - مكتبة المصطفى الالكترونية - مكتبة الشعب الكريم الالكترونية

## 14. خطة تطوير المقرر الدراسي

- تفعيل الجانب البحثي في مصادر التراث العربي ولاسيما الادبية.

## وصف المقرر الحاسوب

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

٥٥. المؤسسة التعليمية	جامعة الفلوجة
٥٦. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة العربية
٥٧. اسم / رمز المقرر	(الحاسوب) – المرحلة الأولى
٥٨. أشكال الحضور المتاحة	فعلي
٥٩. الفصل / السنة	الفصل (الكورس) الثاني / ٢٠٢٣-٢٠٢٤
٦٠. عدد الساعات الدراسية (الكلية)	٣٠ ساعة دراسية
٦١. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤-٥-٣٠
٦٢. أهداف المقرر	
يهدف مقرر الحاسوب إلى ما يأتي:	
١- التدريب على الأجهزة الالكترونية ولا سيما الذكية منها.	
٢- مواكبة التطور التكنولوجي في علم الحاسبات.	

### ٦٣. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

#### أ- الأهداف المعرفية:

- ٣- تعريف الطالب بالحاسب الآلي .
- ٤- تعريف الطالب بأشهر أجيال الحاسبات.
- ٥- تعريف الطالب بتطبيق مبادئ الحاسوب

#### ب - الأهداف المهاراتية:

- ٦- اكتشاف الهارد وير والسوفت وير.
- ٧- السرعة والسهولة في انجاز الأعمال اليدوية بالحاسب الآلي بما في ذلك تنفيذ أعمال التنظيف وتحريك الماكينة الزراعية والصناعية وغير ذلك.

#### ج - الأهداف الوجدانية والقيمية

- ٨- تعزيز القيم والمثل الاصيلية في الطالب.
- ٩- تعميق الوجدان والحس الإنساني من خلال لمسات تعبيرية اثناء عرض مادة المقرر.

### 10. طرائق التعليم والتعلم

- من طرائق التعليم:
- سرد المادة العلمية على وفق خطة الدرس المعدة مسبقاً.
- التحفيز لشواهد منتقاة بعد شرحها وتحليلها.
- التأثير الوجداني في نفوس الطلبة ومزاوجة ذلك بالأهداف التعليمية والعلمية ما أمكن.

### 11. طرائق التقييم

- النطق السليم والمعرب للنصوص الشعرية.
- اختبار قوة الحافظة والذاكرة للنصوص والمادة العلمية.
- إثارة الإمكانيات الذاتية النابعة من وجدان الطلبة للتمييز الشخصي بينهم.



## 12. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢	ملاكات تدريسية وباحثين	النظري تعريف بالحاسبة لغة واصطلاحا	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
الثاني	٢	ملاكات تدريسية وباحثين	الفائدة من دراسة الحاسبة وتعلمها	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
الثالث	٢	ملاكات تدريسية وباحثين	أنواع الحاسبات	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
الرابع	٢	ملاكات تدريسية وباحثين	أجيال الحاسبات	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
الخامس	٢	ملاكات تدريسية وباحثين	أقسام الحاسبات	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
السادس	٢	ملاكات تدريسية وباحثين	المكونات المادية والبرمجية	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
السابع	٢	ملاكات تدريسية وباحثين	المعالج	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
الثامن	٢	ملاكات تدريسية وباحثين	الذاكرة	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
التاسع	٢	ملاكات تدريسية وباحثين	أجهزة الإدخال والإخراج	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
العاشر	٢	ملاكات تدريسية وباحثين	تمثيل البيانات	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
حادي عشر	٢	ملاكات تدريسية وباحثين	سطح المكتب	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
ثاني عشر	٢	ملاكات تدريسية وباحثين	الملفات والمجلدات	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
ثالث عشر	٢	ملاكات تدريسية وباحثين	محركات الأقراص	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
رابع عشر	٢	ملاكات تدريسية وباحثين	مهارات وورد ٢٠١٠	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي
خامس عشر	٢	ملاكات تدريسية وباحثين	العملي برنامج أكسل وبور بوينت وانترنت	الإفهام والتحفيز	التأثير السلوكي

## 13. البنية التحتية

١- المراجع	- محاضرات التدريسي
3- الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير , .... )	- مجلات الادب والتراث العربي عامة
4 - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	- مجلة لسان العرب الالكترونية - موقع الألوكة الالكتروني - مكتبة المصطفى الالكترونية - مكتبة الشعب الكريم الالكترونية

## 14. خطة تطوير المقرر الدراسي

- تفعيل الجانب البحثي في مصادر التراث العربي ولاسيما الادبية.
---