

## وصف مقرر المستشرقون والحديث النبوي

.١ اسم المقرر	
المستشرقون والحديث النبوي	
.٢ رمز المقرر	
<b>I.4.1.4.50</b>	
.٣ الفصل / السنة	
المرحلة الرابعة الفصل الأول	
.٤ تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٤/٥/٣٠	
.٥ أشكال الحضور المتاحة	
الحضور المباشر	
.٦ عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
٣٠ ساعة/٢	
.٧ اسم مسؤول المقرر الدراسي ( إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم : أ.م.د. عبد القادر محمد حسين الايميل. <a href="mailto:Dr.abdulqader.m@uofallujah.edu.iq">Dr.abdulqader.m@uofallujah.edu.iq</a>	
.٨ اهداف المقرر	
أهداف المادة الدراسية	<p>١. تعريف الطالب بالاستشراق وأهم رجالاته والكتابات الاستشرافية الحديثة عن الحديث النبوي.</p> <p>٢. التعريف ببعض شبّهات المستشرقين وردود العلماء عليها.</p> <p>٣. تعريف الطالب بأهم المهارات المتعلقة بالرد على الشبّهات الفكرية المتعلقة بالسنة النبوية.</p>
.٩ استراتيجيات التعليم والتعلم	
١. التعليم المباشر. (المحاضرات)	
٢. التعلم النشط. (يشرك الطلاب بشكل فعال في عملية التعلم من خلال الأنشطة التفاعلية)، ويشمل المناقشات الجماعية، والعمل الجماعي	
٣. التعلم القائم على المشروع.	
٤. التعلم التعاوني.	
.١٠ بنية المقرر	

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١.	٣٠	١. معرفة الاستشراق وأهم رجالاته والكتابات الاستشراقية الحديثة عن الحديث النبوي. ٢. معرفة بعض شبهات المستشرقين وردود العلماء عليها. ٣. معرفة أهم المهارات المتعلقة بالرد على الشبهات الفكرية المتعلقة بالسنة النبوية.	الدرس الأول: تعريف الاستشراق لغةً واصطلاحاً. وفئات المستشرقين.	<ul style="list-style-type: none"> <li>المحاضرات-</li> <li>المناقشات الصفية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الاختبار اليومي والشهري والفصلي</li> <li>المناقشات اليومية</li> </ul>
٢.			الوحدة الثانية: نشأة الاستشراق وتاريخه.		
٣.			الدرس الأول: الآراء في تحديد البدايات الأولى للاستشراق:		
٤.			الوحدة الثالثة: دوافع الاستشراق.		
٥.			الوحدة الرابعة: تغيير مصطلح (الاستشراق)		
٦.			الدرس الأول: الاستشراق الجديد: التعريف والسمات.		
٧.			الوحدة الخامسة: موقف المستشرقين من السنة.		
٨.			الوحدة السادسة: شبّهات الاستشراق عن مفهوم		

		السنة النبوية.			
		الوحدة السابعة: شبهات الاستشراق في مباحث علوم السنة النبوية			.٩
		الدرس الثالث: القرآنيون وشبهة الاستغناء بالقرآن الكريم عن السنة			.١٠
		الوحدة الثامنة: شبهات المستشرقين في نفي تدوين السنة النبوية.			.١١
		الدرس الثالث: شبهة تأخر تدوين السنة النبوية.			.١٢
		الوحدة التاسعة: موقف الاستشراق من الأسانيد.			.١٣
		الدرس الثالث: مزاعم المستشرقين في زيادة عدد الأحاديث.			.١٤
		الوحدة العاشرة: موقف المستشرقين من منهجية المحدثين في نقد السند والمتمن.			.١٥

١١ . تقييم المقرر	
١- الامتحانات الشهرية (٣٠) درجة. ٢- النشاط الصفّي (١٠) درجات. ٣- الامتحان الفصلي النهائي (٦٠) درجة.	
١٢ . مصادر التعلم والتدريس	
كتاب المستشرقون والحديث النبوي: تأليف تدريسي المادة	الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية ان وجدت)
	المراجع الرئيسة ( المصادر)
	الكتب والمراجع السائدة التي يوصي بها ( المجلات العلمية ، التقارير....الخ)
	المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت

## وصف مقرر علل الحديث (١)

١. اسم المقرر	
علل الحديث (١)	
٢. رمز المقرر	
I.4.2.4.51	
٣. الفصل / السنة	
المرحلة الرابعة الفصل الأول	
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف	
٢٠٢٤/٦/١	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
الحضور المباشر	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات ( الكلي)	
3/45	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم : أ.د. سامر سلطان محمد الايميل <a href="mailto:dr.samer.sultan@uofallujah.edu.iq">dr.samer.sultan@uofallujah.edu.iq</a>	
٨. اهداف المقرر	
أهداف المادة الدراسية	١. التعرف على مفهوم علم علل الحديث: ٢. تعريف الطالب بماهية العلل في الأحاديث وكيفية اكتشافها وتحليلها. ٣. فهم منهجية النقد الحديثي: ٤. تزويد الطالب بالأدوات المنهجية والأساليب العلمية المستخدمة في نقد الحديث وتحديد صحته وضعفه.
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
١. التعليم المباشر. (المحاضرات) ٢. التعلم النشط. (يشرك الطلاب بشكل فعال في عملية التعلم من خلال الأنشطة التفاعلية)، ويشمل المناقشات الجماعية، والعمل الجماعي ٣. التعلم القائم على المشروع. ٤. التعلم التعاوني.	

١٠. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
15	45	<p>-تنمية قدرة الطالب على تحليل الروايات الحديثية وتحديد العلل الخفية في الأسانيد والمتون.</p> <p>تطبيق علم العلل على أحاديث معينة لفهم كيفية اكتشاف العلل الخفية وتحليلها بشكل عملي.</p> <p>-تعليم الطالب أنواع العلل المختلفة وكيفية تمييزها سواء كانت في السند أو المتن.</p> <p>-التعرف على العلماء الذين برزوا في هذا العلم ودورهم وإسهاماتهم في تطويره.</p> <p>-مناقشة تأثير علم علل الحديث على الحفاظ على السنة النبوية وضمان صحة الأحاديث المتداولة.</p> <p>-تمكين الطالب من إصدار أحكام نقدية مستندة إلى قواعد علمية عند تقييم الأحاديث النبوية.</p>	علل الحديث	المحاضرات والمناقشات الصفية	<ul style="list-style-type: none"> <li>● الاختبار اليومي والشهري والفصلي</li> <li>● المناقشات اليومية</li> </ul>
١١. تقييم المقرر					
<p>١- الامتحانات الشهرية (٣٠) درجة.</p> <p>٢- النشاط الصفّي (١٠) درجات.</p> <p>٣- الامتحان الفصلي النهائي (٦٠) درجة.</p>					
١٢. مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية ان وجدت)		علل الحديث دراسة نظرية (مادة منتخبة من مجموع كتب)			
المراجع الرئيسية ( المصادر)		علل الحديث / علي بن المديني			
الكتب والمراجع السائدة التي يوصي بها ( المجلات العلمية ، التقارير....الخ)					
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت					

## وصف مقرر علل الحديث (٢)

١. اسم المقرر	
علل الحديث (٢)	
٢. رمز المقرر	
I.4.2.4.58	
٣. الفصل / السنة	
المرحلة الرابعة الفصل الثاني	
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف	
٢٠٢٤/٦/١	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
الحضور المباشر	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات ( الكلي)	
3/45	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم : أ.د. سامر سلطان محمد الايميل <a href="mailto:dr.samer.sultan@uofallujah.edu.iq">dr.samer.sultan@uofallujah.edu.iq</a>	
٨. اهداف المقرر	
أهداف المادة الدراسية	١. التعرف على مفهوم علم علل الحديث: ٢. تعريف الطالب بماهية العلل في الأحاديث وكيفية اكتشافها وتحليلها. ٣. فهم منهجية النقد الحديثي: ٤. تزويد الطالب بالأدوات المنهجية والأساليب العلمية المستخدمة في نقد الحديث وتحديد صحته وضعفه.
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
١. التعليم المباشر. (المحاضرات) ٢. التعلم النشط. (يشرك الطلاب بشكل فعال في عملية التعلم من خلال الأنشطة التفاعلية)، ويشمل المناقشات الجماعية، والعمل الجماعي ٣. التعلم القائم على المشروع. ٤. التعلم التعاوني.	

١٠. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
15	45	-تنمية قدرة الطالب على تحليل الروايات الحديثية وتحديد العلل الخفية في الأسانيد والمتون. -تطبيق علم العلل على أحاديث معينة لفهم كيفية اكتشاف العلل الخفية وتحليلها بشكل عملي. --تمكين الطالب من إصدار أحكام نقدية مستندة إلى قواعد علمية عند تقييم الأحاديث النبوية.	علل الحديث	المحاضرات والمناقشات الصفية	<ul style="list-style-type: none"> <li>● الاختبار اليومي والشهري والفصلي</li> <li>● المناقشات اليومية</li> </ul>
١١. تقييم المقرر					
<p>١- الامتحانات الشهرية (٣٠) درجة. ٢- النشاط الصفّي (١٠) درجات. ٣- الامتحان الفصلي النهائي (٦٠) درجة.</p>					
١٢. مصادر التعلم والتدريس					
		الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية ان وجدت)	علل الحديث دراسة تطبيقية (مادة منتخبة من مجموعة كتب)		
		المراجع الرئيسية ( المصادر)	الجامع في علل الحديث / ماهر ياسين الفحل		
		الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها ( المجلات العلمية ، التقارير....الخ)			
		المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت			

## نموذج وصف المقرر

اسم المادة: فقه الحديث

مدرس المادة: د. محمد عبدالكريم عبدالرحمن عبدالكريم العاني

الفصل: الثاني

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية	جامعة الفلوجة.
٢. القسم الجامعي / المركز	كلية العلوم الإسلامية/ قسم الحديث وعلومه
٣. اسم / رمز المقرر	
٤. البرامج التي يدخل فيها	كلاس روم.
٥. أشكال الحضور المتاحة	أسبوعي
٦. الفصل / السنة	الفصل الثاني.
٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٢ ساعة.
٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤/٤/١٥ م
٩. أهداف المقرر	
١- توضيح المتون الفقهية في الحديث الشريف..	
٢- زيادة في همّة العلماء لدراسة كيفية الاستنباط والاستدلال بالحديث.	
٣- إضافة صفات جديدة على الفتاوى والأحكام الفقهية كالضبط، فأصبحت مضبوطة ومخرّجة بمناهج علمية دقيقة.	

## ١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

### أ- المعرفة والفهم

- ١- ان يكون قادرا على التعرف على المناهج العلمية.
- ٢- ان يمتلك المقدرة على تحديد طرق تدريس المادة .
- ٣- ان يتعرف على افضل الطرق للتدريس.
- ٤- ان يمتلك المعلومات الاساسية للمادة وما يتعلق بها.
- ٥- ان تتم الاستفادة من اسس التعليم للعلوم الاساسية .
- ٦- ان يكون قادرا على التمييز بين انواع طرائق التدريس وافضلية بعضها.
- ٧- ان يكون لدى الطالب القدرة على فهم أحكام الشريعة الاسلامية وخصائصها.
- ٨- ان يكون لدى الطالب المعرفة التامة بالمذاهب الاسلامية وطرق الاستنباط فيها.

### ب - المهارات الخاصة بالموضوع

- ١- تنمية القدرة على اكتساب مهارات التدريس.
- ٢- ان يمتلك المقدرة على التدريس بشكل فعال.
- ٣- ان تتطور قابليته في تحديد حالات الطلبة الحرجة والسيطرة عليها.
- ٤- ان يكون قادرا على فهم المعاني الاصطلاحية واللغوية والمصادر التي يرجع اليها .
- ٥- ان يكون لديه القدرة على التمييز بين المذاهب الاسلامية وطرق استنباطها.
- ٦- ان يكون لديه القدرة على معرفة الادلة النقلية والعقلية.

### طرائق التعليم والتعلم

الدروس النظرية ( المحاضرات- المناقشات )- الدروس العملية - المجاميع الصغيرة - مناقشة حالات سلبية- واجبات خارجية- دراسة وتحليل حالات واقعية عمل تقارير- التشجيع على إلقاء المحاضرات.

### طرائق التقييم

- ١- الامتحان الفصلي.
- ٢- الامتحانات القصيرة اليومية المفاجئة .
- ٣- الامتحان نصف الفصلي. الامتحان الفصلي
- ٤- التقييم اليومي والشهري .
- ٥- التفاعل والمشاركة اثناء المحاضرة .
- ٦- تقديم التقارير- التقييم اليومي والحضور .

### ج-مهارات التفكير

- ١ - الاهتمام بالأخلاق والتعامل والتواصل الصحيح مع الطلبة .
- ٢ - احترام قدسية المهنة وقوانينها.
- ٣ - تطوير القدرات الذاتية في كسب المهارات والاسس العلمية الحديثة .
- ٤ - التنقيف الذاتي بأهمية نشر العلوم في مقابل المعتقدات السائدة المجتمعية.

### طرائق التعليم والتعلم

- ١ - مهارات التوصل بين الطالب والاستاذ او بين الطالب وزملاؤه.
- ٢ - الاقتداء بالنموذج الصحيح في التعامل اليومي والمعايشة داخل الصف.
- ٣ - المشاركة اليومية في النقاش وطرح الآراء وامكانية التعليق والتقييم.
- ٤ - طرح مشكلة من اجل تحفيز العصف الذهني.
- ٥ - التشجيع على تقديم الخدمات للمجتمع من خلال الانشطة اللاصفية.

### طرائق التقييم

- ١ - التقييم اليومي للحضور والتفاعل والاهتمام بالمشاركة الفاعلة.
- ٢ - تقديم الواجب البيتي.
- ٣ - تقديم أفكار لخدمة المجتمع.
- ٤ - المبادرة بأبداء المقترحات .

- د - المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).
  - ١ - قوة الشخصية .
  - ٢ - القدرة على اتخاذ القرار.
  - ٣ - المشاركة القاء المحاضرات واقتراح الحلول الممكنة للحالات الطارئة.
  - ٤ - تطوير مهارات القدرة على الحوار.

١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢		فقه احاديث كِتَابِ الْجَنَائِاتِ وحديث ابن مسعود	١-مهارات التوصل بين الطالب والاستاذ او بين الطالب وزملاؤه. ٢-القتداء بالنموذج الصحيح في التعامل اليومي والمعيشة داخل الصف. ٣-المشاركة اليومية في النقاش وطرح الآراء وامكانية التعليق والتقييم. ٤-طرح مشكلة من اجل تحفيز العصف الذهني. ٥-التشجيع على تقديم الخدمات للمجتمع من خلال الانشطة اللاصفية.	١-التقييم اليومي للحضور والتفاعل والاهتمام بالمشاركة الفاعلة. ٢-تقديم الواجب البيئي. ٣-تقديم أفكار لخدمة المجتمع. ٤-المبادرة بأبداء المقترحات .
الثاني	٢		أحاديث الديات حديث أبي بكر بن حزم	سؤال وجواب بين الطالب والاستاذ	
الثالث	٢		مقدار الدية وأنواعها	سؤال وجواب بين الطالب وزملاؤه.	
الرابع	٢		دية الأنف وأنواعها	طرح الآراء وامكانية التعليق والتقييم.	امتحان يومي
الخامس	٢		حكم دية اللسان وصورها	المحاضرة في مكتبة الكلية	
السادس	٢		مقدار دية الشفتين وأنواعها	سؤال وجواب بين الطالب والاستاذ	امتحان شهري
السابع	٢		حكم دية الذكر والبيضتين	استعمال وسائل التعليم المرئية	
الثامن	٢		دية الصلب	سؤال وجواب بين الطالب وزملاؤه.	امتحان يومي
التاسع	٢		دية العينين وصورها	محاضرة نقاشية	تقديم التقارير
العاشر	٢		دية الرجل الواحدة	طرح الآراء وامكانية التعليق والتقييم	
الحادي عشر	٢		تعريف المأمومة وَالْجَائِفَةِ وديتهما	سؤال وجواب بين الطالب والاستاذ	امتحان يومي
الثاني عشر	٢		حكم دية الأصابع	سؤال وجواب بين الطالب وزملاؤه.	

امتحان يومي	استعمال وسائل التعليم المرئية	حكم الموضحة وتعريفها	٢	الثالث عشر
	طرح الآراء وامكانية التعليق والتقييم	أحاديث باب حدّ السرقّة والفاظها وحكم اشتراط النصاب	٢	الرابع عشر
امتحان شهري	المحاضرة في مكتبة الكلية	مقدار نصاب السرقّة وبم يقدر	٢	الخامس عشر
تقديم التقارير	سؤال وجواب بين الطالب وزملاؤه.	فقه حديث ابن عمر في سرقة المجن وحديث أبي هريرة في سرقة البيضة	٢	السادس عشر

	١٢. البنية التحتية
<p>فقہ أحاديث الجنایات والديات والحدود</p> <p>كتاب: سبل السلام شرح بلوغ المرام / للإمام الصنعاني</p> <p>كتاب: نيل الأوطار شرح منتقى الأخبار / للشوكاني</p>	<p>القراءات المطلوبة :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ النصوص الأساسية</li> <li>▪ مصادر المقرر</li> <li>▪ أخرى</li> </ul>
<p>بعض المصادر الخارجية.</p> <p>ويكيبيديا مع مواقع الكترونية اخرى.</p>	<p>متطلبات خاصة ( وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية )</p>
	<p>الخدمات الاجتماعية ( وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية )</p>

## نموذج وصف المقرر

مدرس المادة: أ.م.د سعدون محمد جواد

اسم المادة : أسباب ورود الحديث

الفصل: الثاني / المرحلة الرابعة

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

### وصف المقرر/ أسباب ورود الحديث

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

كلية العلوم الإسلامية	١. المؤسسة التعليمية
الحديث وعلومه	٢. القسم الجامعي / المركز
أسباب ورود الحديث	٣. اسم / رمز المقرر
اساسي معتمد لطلاب القسم	٤. البرامج التي يدخل فيها
حضور (أسبوعي).	٥. أشكال الحضور المتاحة
فصلي	٦. الفصل / السنة
٣٢	٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢٤ / ٤ / ٤	٨. تاريخ إعداد هذا الوصف

٩. أهداف المقرر/،

- ١-التعريف بعلم أسباب ورود الحديث وبيان مكانته بين علوم الحديث .
- ٢- ادراك الحكمة من التشريع في بيان بعض الاحكام ومعرفة المقاصد الشرعية فيها .
- ٣-فهم الحديث النبوي على الوجه الصحيح وسالمة استنباط الاحكام منه.
- ٤- ازالة الاشكال عن بعض الروايات المتعارضة , ودفع ما كان فيها من شبهات التعارض .
- ٥-تخصيص العام وتعيين المبهم وتقييد المطلق وغيرها مما يوجد في بعض الاحاديث .

١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ-المعرفة والفهم :

- ١- أن يبين للطالب كيفية معرفة علم أسباب الورود , وبيان أقسامه .
- ٢- أن يشرح للطالب عناية علماء الحديث بعلم أسباب ورود الحديث .
- ٣- أن يناقش الطالب مسألة نشأة هذا العلم , وبيان لماذا لم تدون في مراحلها الاولى .
- ٤- أن يحدد للطلاب أهم أنواع المصنفات في هذا العلم بالنسبة لعلوم الحديث وعلاقته بها .
- ٥- أن يوصف للطالب مناهج أهم الكتب المصنفة في السنة عموما , وفي علم أسباب ورود الحديث خصوصا , وطريقة الاستفادة منها .

ب - المهارات الخاصة بالموضوع :

- ١ - بيان القدرة على نقد الأقوال بالرجوع الى معرفة سبب الورود .
- ٢ - القدرة على المقارنة بين الكتب المصنفة في علم أسباب الورود.
- ٣ - القدرة على تحديد مظان وجود المعلومة المراد فهمها في الكتب المصنفة في علم أسباب الورود.

طرائق التعليم والتعلم :

- ١ - المحاضرات الدراسية في القاعة .
- ٢- التطبيق العلمي في القاعة الدراسية على الكتاب الذي يراد دراسته .
- ٣- العرض المرئي , وعروض الشرائح .
- ٤- المناقشة والمشاركة الجماعية .
- ٥- تكليف الطالب بكتابة تقرير وصفي مختصر عن كتاب أو نوع من أنواع المصنفات في هذا العام.

### طرائق التقييم :

- ١- الاختبارات التحصيلية .
- ٢- التقييم الصفّي لمشاركة الطالب .
- ٣- تقييم أعمال الطلاب .
- ٤- تحديد مستوى مشاركة الطالب في الحوار والمناقشة الصفية .

### ج-مهارات التفكير:

- ١- التآدب في مناقشة زملاء ونقد آرائهم .
- ٢- القدرة على التعامل بإيجابية مع من حوله .
- ٣- قدرة الطالب على تحمل المسؤولية في ما يجب عليه من التزام دراسي أو أخلاقي .
- ٤- تشجيع الطلاب على التعاون وتحمل المسؤولية العلمية والأخلاقية .

### طرائق التعليم والتعلم :

- ١- المحاضرات الدراسية , باستخدام كافة الوسائل .
- ٢- المناقشة والحوار .
- ٣- تقسيم الطلبة لمجموعات عمل للمقارنة واستخراج الخصائص والفروق للكتب والأنواع والأزمنة .
- ٤- التدريب العملي في المكتبة .

### طرائق التقييم :

- ١- الاختبارات .
- ٢- تقييم الأداء والتفاعل الصفّي .
- ٣- تقييم التدريب العملي .

د - المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ).

- ١- القدرة على ملكة الإصغاء وحسن الاستماع .
- ٢- القدرة على التواصل الفعّال مع الكتب المصنفة في علم أسباب الورود خصوصا والعلوم المساعدة لها
- ٣- القدرة على الإفادة من البرامج الالكترونية ذات العلاقة بالمقرر .
- ٤- الخطط المستقبلية في التدريس لتنمية تلك المهارات المختلفة .

١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢	التعريف على معنى أسباب و ورود الحديث.	نبذة موجزة عن تأريخ علم أسباب ورود الحديث	الدرس النظري. --الأسئلة والأمثلة أثناء الدرس. -- التحفيز المباشر للمشاركة وإبداء الرأي.	الحضور اليومي. --المشاركة والتفاعل اليومي. --الامتحانات القصيرة
الثاني	٢	التعريف على العناية بهذا العلم في بيان الفهم الصحيح للنصوص الشرعية	الطريق الصحيح لفهم دلالات الكتاب والسنة	الدرس النظري. --الأسئلة والأمثلة أثناء الدرس.	الحضور اليومي. --المشاركة والتفاعل اليومي
الثالث	٢	التعريف على الماهية التي عرّف بها علماء النقد هذا العلم	تعريف أسباب ورود الحديث في اللغة والاصطلاح مع شرح مفرداته	الدرس النظري. --الأسئلة والأمثلة أثناء الدرس.	الحضور اليومي. --المشاركة والتفاعل اليومي
الرابع	٢	التعريف على أهم المصادر التي أسهمت في تأصيل هذا العلم	مصادر معرفة أسباب ورود الحديث وبيان أقسامه	الدرس النظري , عرض الأسئلة والأمثلة أثناء الدرس	الامتحان الشفوي
الخامس	٢	التعريف على الطريقة التي استخدمها العلماء في الترجيح باستخدام هذا العلم .	الترجيح بأسباب ورود الحديث مع نماذج تطبيقية	الدرس النظري , عرض الأسئلة والأمثلة أثناء الدرس	الحضور اليومي. --المشاركة والتفاعل اليومي
السادس	٢	التعريف على الفوائد في تحصيل هذا العلم والفائدة من تطبيقه .	فوائد معرفة أسباب ورود الحديث وأقوال العلماء فيه	الدرس النظري , عرض الأسئلة والأمثلة أثناء الدرس	الحضور اليومي. --المشاركة والتفاعل اليومي
السابع	٢	التعريف على العلاقة الاصيلية التي تربط بين أسباب نزول القرآن وأسباب ورود الحديث والفائدة من ذلك .	العلاقة بين أسباب نزول القرآن وأسباب ورود الحديث	الدرس النظري , عرض الأسئلة على الطلبة , والمشاركة الجماعية لهم	الحضور اليومي. --المشاركة والتفاعل اليومي
الثامن	٢	إعداد اسئلة للشهر الاول	امتحان الشهر الاول تحريري	إعداد أسئلة متباينة عن المادة السابقة لمعرفة قدرة الطلبة	امتحان الشهر الأول تحريري

	على الاستيعاب				
التاسع	التعريف على المصنفات الحديثية التي ألفها علماء الحديث في هذا المجال .	المؤلفات في أسباب ورود الحديث	الدرس النظري , المشاركة الجماعية عن طريق الأسئلة	الحضور اليومي. --المشاركة والتفاعل اليومي	٢
العاشر	التعريف على التطبيق العلمي لعلم أسباب ورود الحديث.	الامام البلقيني وأسباب الورود	الدرس النظري , المشاركة الجماعية عن طريق الأسئلة	الحضور اليومي. --المشاركة والتفاعل اليومي	٢
الحادي عشر	التعريف على التطبيق العلمي لعلم أسباب ورود الحديث.	الامام السيوطي وأسباب الورود	الدرس النظري , المشاركة الجماعية عن طريق الأسئلة	الحضور اليومي. --المشاركة والتفاعل اليومي	٢
الثاني عشر	التعريف على التطبيق العلمي لعلم أسباب ورود الحديث.	ابن حمزة وأسباب ورود الحديث	الدرس النظري , المشاركة الجماعية للطلبة , وعرض الأسئلة	الحضور اليومي. --المشاركة والتفاعل اليومي	٢
الثالث عشر	التعريف على نماذج تطبيقية في المصنفات الحديثية .	أسباب الورود - نماذج تطبيقية - في كتاب الطهارة	الدرس النظري , المشاركة الجماعية للطلبة , وعرض الأسئلة	الحضور اليومي. --المشاركة والتفاعل اليومي	٢
الرابع عشر	التعريف على نماذج تطبيقية في المصنفات الحديثية	نماذج تطبيقية في كتاب الايمان والصلاة والحج والزكاة	الدرس النظري , المشاركة الجماعية للطلبة , وعرض الأسئلة	الحضور اليومي. --المشاركة والتفاعل اليومي	٢
الخامس عشر	التعرف على الفائدة من دراسة هذا العلم في المراجعة للمفردات .	المراجعة العامة للمادة من خلال إجراء امتحان الشهر الثاني	أعداد أسئلة متباينة للشهر الثاني من الفصل الأول	امتحان تحريري للشهر الثاني	٢
السادس عشر	التعرف على الفائدة من دراسة هذا العلم للمادة الدراسية كاملة	المراجعة العامة للمادة من خلال عرضها الاستعداد لنهاية العام	أعداد أسئلة متباينة للاستعداد لامتحان النهائي	الامتحان النهائي في موعده	٢

	١٢. البنية التحتية
<p>كتاب اللمع في أسباب ورود الحديث للسيوطي .</p> <p>-أسباب ورود الحديث تأسيس وتحليل : مُجد رأفت .</p> <p>-البيان والتعريف في أسباب بيان ورود الحديث : ابن حمزة الحسيني .</p> <p>.</p>	<p>القرارات المطلوبة :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ النصوص الأساسية</li> <li>▪ مصادر المقرر</li> <li>▪ أخرى</li> </ul>
<p>١- مجلة الجامعة الإسلامية .</p> <p>٢- مجلة سنن .</p> <p>٣- موقع الجمعية السعودية للسنة وعلومها .</p> <p>٤- موقع وزارة الشؤون الإسلامية .</p> <p>٥- برنامج جوامع الكلم .</p>	<p>متطلبات خاصة ( وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية )</p>
<p>١- ورش عمل لأساتذة المقرر .</p> <p>٣- لقاءات دورية بتميزي الطالب لمعرفة الجوانب السلبية والايجابية .</p> <p>٤- أخذ رأي مدرسي المقررات الاخرى ذات العالقة لتطوير المقرر .</p> <p>٥- المقارنة بالمقرر المماثل في الكليات المناظرة من الجامعات الاخرى.</p>	<p>الخدمات الاجتماعية ( وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية )</p>

أ.م.د سعدون مُجد جواد / قسم الحديث وعلومه / تدريسي مادة أسباب ورود الحديث / المرحلة الرابعة / صباحي - مسائي .