

نموذج وصف المقرر

مراجعة فشل التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر: مادة سيرة البيت عليهم السلام/ م. معتز عبدالكريم هباري

يوفر المقرر لهذا المقرر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقررات ومخرجات التعلم ويتمكن المعلم من تحقيقها مبرهنأ إذا كان قادراً على تحقيق أقصى استفادة من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الباطن ووصف البديل.

كلية العلوم الاسلامية	١. المؤسسة التعليمية
الحديث وعلومه	٢. الكلية الجامعية / المركز
سيرة اهل البيت والصحابة	٣. الاسم / رمز المقرر
مقررات المرحلة الثانية	٤. البرامج التي تدخل فيها
اسبوعي	٥. أوب الحضور المتاحة
الثاني	٦. الفصل / السنة
٣٠	٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢ يونيو	٨. تاريخ الإعداد هذا الوصف
٩. تهدف إلى التحديد	
<p>اطلاع الطلبة على سيرة البيت عليهم السلام. مراجعة مفردات المادة. تعرف بمعرفة اهل البيت كأشخاص ومن يدخل تحت هذا المسمى معرفة فضل اهل البيت ومكانتهم في الاسلام. معرفة دور اهل البيت في الحادث الى الله. معرفة الدور السياسي لاهل والبيت الأحداث التاريخية بشأنهم والتسلسل الزمني لهم. الصارمة للخبرة العلمية الحديثة لديها القدرة على تدريس المادة العلمية. معرفة وفك كل العبارات والمصطلحات الخاصة بالموضوع. مناقشة التداخلات مع المواد الاخرى.</p>	

أ- المعرفة والفهم :

- أ_ ان يكون سهلا التعرف على المطلعات الخاصة بالبيت
- ب- ان تمتلك القدرة على مناقشة النصوص والتحقق منها فيما يتعلق بالمخصصات
- ت- ان تتعرف على تاريخ بيت النبي ﷺ
- ث- ان تمتلك المعلومات الضرورية واذا وما يتعلق بها
- ح- ان تم تنظيف تلك المعلومات ومناقشتها وتدريبها وارشاد المجتمع بشأنها
- ج- ان يكون الدليل على تعليم الصحابة من الخطأ في كل ما يخص الدينين

ب - المهارات الخاصة بالموضوع :

- ١-تنمية القدرة على اكتساب المهارات التدريسية
- ٢- ان تمتلك القدرة على تدريس المواد وكل ما يتعلق بها
- ٣ - ان لا يقبله في مجال البحث والحري حول الموضوع وتحديد ما هو الصواب من عدمه
- ٤- ان يستطيع ان يحدد أصول التعاون مع التخصصات الاخرى

طرق التعليم والتعلم

الرسائل الفورية (المحاضرات- المناقشات) - الدروس الصحيحة - ورش العمل - مناقشة الحالات السيئة - واجبات سريعة - دراسة خارجية لدراسة الحالات النظرية

طرائق التقييم

فصل الفصل- الفصل الفصلي
توقعات العاصفة المفاجئة
أعد التقارير
التقييم الشهري

ج- مهارات التفكير:

- ج١- تحبيب الطالب ما هو مطلوب بالأخلاق والتعامل والتواصل مع الآخرين والتواصل في الأفكار والتعامل والدعوة.
- ج٢- احترام قدسية البيت ومكانتهم في والتعايش مع ابناء الوطن.
- ج٣- تنمية لدى كوكبة العلماء في الأحداث لمحبة اهل البيت وتقريباً والدعوة لتصحيح المفاهيم الخاطئة
- ج٤- التنقيب الذاتي بأهمية نشر المفاهيم والأفكار البناءة في مواجهة المعتقدات الخاطئة والمهرجانات المجتمعية

طرق التعليم والتعلم

-طريقة العرض وملاء المعلومات الأساسية وأيضاً
-طريقة استخدام لقراءة الاشكال والساعات التعليمية كالسبورة وغيرها
-المناقشات والحوارات تبادل الرأى
-طرح مشكلة من اجل تحفيز العصف الذهني
التشجيع على تقديم الخدمات المتاحة من خلال الانشطة اللاصفية

طرائق التقييم

التقييم اليومي للحضور والتفاعل وطلب المشاركة
تقديم البيتي
تقديم أفكار لخدمة المجتمع
دعوة بابداء المقترحات

- د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١- قوة الشخصية وطرح الآراء ومناقشتها
 - د ٢- القدرة على عرض الخامة ومهارات الالقاء والاقناع والتواصل
 - د ٣- القدرة على فهم النصوص وتميزها لعدم تحليلها
 - د ٤- تطوير مهارات البحث وتوظيف المعلومات

١١. نظام الحكم

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
--الحضور اليومي --المشاركة والتفاعل اليومي --الامتحانات قصيرة --الامتحانات فصل الربيع --الامتحانات النهائية	--الدرسي --الصور أئية --العلامات الارشادية --الاسئلة والامثلة أثناء الدرس -- التحفيز المباشر للمشاركة وابداء الراي	مفاهيم أساسية لمادة أهل البيت والمصطلحات	التعرف على المفاهيم الأساسية لمادة البيت وهم المطلعات الخاصة بها	2	أولا
=	=	السيرة الذاتية لامهات المؤمنين	التعرف على ٦ من نساء النبي ﷺ	٤	الثاني
=	=	السيرة الذاتية لامهات المؤمنين	لتتعرف على ٦ من نساء النبي ﷺ	٤	الثالث
=	=	=	ابناء النبي	٤	رابعاً
=	=	=	اعمام نبي	٤	الخامس
=	=	=	عمات النبي	٤	السادس
=	=	الآيات القرانية	فضل البيت في القران	٤	السابع
=	=	الاحاديث	فضل البيت السنة	٤	الثامن
=	=	الاثار	أقول السلف في البيت	٤	التاسع
=	=	السيرة الذاتية	الدائمة من البيت	٤	العاشر
=	=	=	الدائمة من البيت	٤	شيعي عشر
					الثاني عشر
					الثالث عشر
					الرابع عشر
					الخامس عشر
					السادس عشر

	١٢. الشبكات العصبية
سيرة اهل البيت والصحابة للدكتور عابد براك كتب الجرم/ كتب التاريخ/ كتب الحديث	القراءات المطلوبة : <ul style="list-style-type: none"> ▪ النصوص الأساسية ▪ مصادر القرار ▪ أخرى
حسب الامكان	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الإلكترونية)
حسب توفرها	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف البارزين والدراسات العلاجية)

نموذج وصف المقرر

مدرس المادة: أ.م.د سعدون محمد جواد

اسم المادة : علم الرجال

الفصل: الثاني / المرحلة الثانية

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر/ علم الرجال

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	١ .
القسم الجامعي / المركز	٢ .
اسم / رمز المقرر	٣ .
البرامج التي يدخل فيها	٤ .
أشكال الحضور المتاحة	٥ .
الفصل / السنة	٦ .
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٧ .
تاريخ إعداد هذا الوصف	٨ .

٩. أهداف المقرر /

- ١- أن يعرف منهج العلماء في تصنيف كتب الرجال وتعدد مسمياتها.
- ٢- و تعزيز ثقة الطالب بالقواعد التي وضعها المحدثون لضبط أسماء الرجال والتمييز فيما بينهم .
- ٣- أن يعرف أقسام العلماء في معرفة رجال الحديث ونقدهم في الرواية .
- ٤- تعميق الفهم والإدراك لدى طلبة الحديث النبوي من خلال ردّ الشبهات حول علم الرجال .

١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم :

- ١- أن يبين للطالب كيفية نشأ علم الرجال .
- ٢- والمراحل التي مرّ بها وأن يشرح له عناية علماء الحديث بهذا العلم في مختلف العصور .
- ٣- وبيان مسألة ظهور علم الرجال تبعا لأقوال العلماء فيها .
- ٤- وأن يحدد لهم أهم أنواع المصنفات في علم الرجال , وعلاقتها بالحكم على رجاله , وما العلاقة بينه وبين علم الجرح والتعديل .

ب - المهارات الخاصة بالموضوع :

يناقش مناهج المصنفين في الرجال و تاريخ التصنيف فيه , وبيان مهارة التمييز بين رجال الحديث بالممارسة .

طرائق التعليم والتعلم

- ١- المحاضرات الدراسية في القاعة .
- ٢- التطبيق العلمي في القاعة الدراسية على الكتاب الذي يراد دراسته , مضافا الى مصادر أخرى .
- ٣- العرض المرئي , وعروض الشرائح .
- ٤- المناقشة والمشاركة الجماعية .
- ٥- تكليف الطالب بكتابة تقرير وصفي مختصر عن كتاب أو نوع من أنواع المصنفات في علم الرجال

طرائق التقييم

<p>١- الاختبارات التحصيلية .</p> <p>٢- التقييم الصفي لمشاركة الطالب .</p> <p>٣- تقييم أعمال الطلاب .</p> <p>٤- تحديد مستوى مشاركة الطالب في الحوار والمناقشة الصفية.</p>
<p>ج-مهارات التفكير :</p> <p>١- التأدب في مناقشة زملاء ونقد آرائهم .</p> <p>٢- القدرة على التعامل بإيجابية مع من حوله .</p> <p>٣- قدرة الطالب على تحمل المسؤولية في ما يجب عليه من التزام دراسي أو أخلاقي .</p> <p>٤- تشجيع الطلاب على التعاون وتحمل المسؤولية العلمية والأخلاقية .</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>١- المحاضرات الدراسية , باستخدام كافة الوسائل .</p> <p>٢- المناقشة والحوار .</p> <p>٣- تقسيم الطلبة لمجموعات عمل للمقارنة واستخراج الخصائص والفروق للكتب والأنواع والأزمنة .</p> <p>٤- التدريب العملي في المكتبة .</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>١- الاختبارات .</p> <p>٢- تقييم الأداء والتفاعل الصفي .</p> <p>٣- تقييم التدريب العملي .</p>
<p>د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي) .</p> <p>١- يكتب بحثاً يطبق فيه منهجية البحث العلمي في نقد الرجال .</p> <p>٢- يكتب تقارير علمية يتناول فيها دراسة موضوعات من موضوعات علم الرجال .</p> <p>٣- يوجد حلاً لمشكلات ترد عند التعامل مع رجال الحديث .</p> <p>٤- الخطط المستقبلية في التدريس لتنمية تلك المهارات المختلفة .</p>

١١. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢	التعرف على أهمية دراسة هذا العلم في حفظ السنة النبوية. من التحريف .	بيان التعريف بالمادة والهدف من تدريسها , والتعريف بعلم الرجال ,	الدرس النظري. --الأسئلة والأمثلة أثناء الدرس.	الحضور اليومي. -المشاركة والتفاعل اليومي.

الثاني	٢	التعريف على أهمية دراسة هذا العلم في بيان أحوال الرواة .	معرفة الثقات والضعفاء (معرفة الرواة من المعدلين والمجرحين)	-- التحفيز المباشر للمشاركة وإبداء الرأي القصيرة .	-الامتحانات
الثالث	٢	بيان التعريف بعلم الجرح والتعديل في علم الرجال وفائدته في حفظ السنة النبوية	بيان مفهوم علم الجرح والتعديل , وأهميته وفائدته ومشروعيته ونشأته	الدرس النظري . --الأسئلة والأمثلة أثناء الدرس.	الحضور اليومي . -المشاركة والتفاعل اليومي.
الرابع	٢	التعريف على شروط وضعها علماء الحديث في التجريح والتعديل .	شروط الجراح والمعدل وآدابهما . وطرق معرفة عدالة الراوي .	الدرس النظري	الامتحان الشفوي
الخامس	٢	التعريف على الاسباب في جرح الرواة , فالجرح لا بد أن يكون مفسرا , والاسباب في تعديل الرواة.	بيان أسباب الجرح في الراوي , في الاسباب المتعلقة بعدالة الراوي وبضبطه	عرض الأسئلة	-المشاركة والتفاعل اليومي.
السادس	٢	التعريف على قواعد أصلها ووضعها علماء النقد في جرح أو تعديل الرواة وبنوا عليها أحكاما .	بيان قواعد الجرح والتعديل عند علماء الحديث	والأمثلة أثناء الدرس	الامتحان الشفوي داخل الصف الالكتروني
السابع	٢	التعريف على كيفية نقد الرواة لأحوال الرجال جرحا , وبيان طبقاتهم .	طبقات المجرحين والمتكلمين في علم الجرح والتعديل	الدرس النظري , عرض الأسئلة على الطلبة , والمشاركة الجماعية لهم	الامتحان الشفوي داخل المنصة الالكترونية
الثامن	٢	الفائدة من المادة وإعداد الاسئلة	المراجعة العامة من خلال امتحان الشهر الأول	إعداد أسئلة متباينة عن المادة السابقة لمعرفة قدرة الطلبة على الاستيعاب	امتحان الشهر الأول تحريري
التاسع	٢	التعريف على هذه الالفاظ والمراتب ومن خلال ذلك نميز الاحاديث الصحيحة والحسنة والضعيفة	ألفاظ الجرح والتعديل ومراتبها	الدرس النظري , عرض الأسئلة على الطلبة , والمشاركة الجماعية لهم	المشاركة والتفاعل اليومي.
العاشر	٢	التعريف على المصنفات في	أهم الكتب في معرفة	الدرس النظري ,	الامتحان الشفوي مع

إجراء الامتحان القصير	المشاركة الجماعية عن طريق الأسئلة	الرواة الثقات والضعفاء	بيان هذا العلم ودورهم الدقيق في تقريره .		
المشاركة والتفاعل اليومي.	الدرس النظري , المشاركة الجماعية عن طريق الأسئلة	معرفة الرواة الثقات من المختلطين , وما أسبابه , وفائدة معرفة هذا العلم	التعرف على دقة علماء النقد في تأصيل هذه المفردات في بيان المختلط من الثقات وغيره .	٢	الحادي عشر
الامتحان الشفوي	الدرس النظري , المشاركة الجماعية للطلبة , وعرض الأسئلة	أقسام المختلطين , وحكم رواية المختلط	بيان حكم رواية المختلط في جميع أحوال الرواة .	٢	الثاني عشر
المشاركة والامتحان الشفوي	الدرس النظري , المشاركة الجماعية للطلبة	أمثلة على أحاديث المختلطين . أهم الكتب في معرفة المختلطين	التطبيق العلمي في رواية المختلطين , ودور العلماء في تأصيل هذا المفهوم .	٢	الثالث عشر
المشاركة والامتحان الشفوي	الدرس النظري , المشاركة الجماعية للطلبة	معرفة الرواة المدلسين , وأهميته وأقسامه وأسبابه ومراتبه وأهم الكتب المصنفة فيه .	التعرف على مراتب الرواة المدلسين , وحكم روايتهم في أقسامهم , مما يبين دقة علماء الحديث في تأصيل هذا العلم , ودور العلماء في التصنيف فيه	٢	الرابع عشر
المشاركة والامتحان الشفوي	الدرس النظري , المشاركة الجماعية للطلبة	معرفة الوجدان . وما فائدته , وأقسامه وأهم مصنفاته .	التعرف على الرواة الوجدان في الصحابة <small>رضي الله عنهم</small> والتابعين , وفائدة هذا المصطلح ودور العلماء في التصنيف فيه .	٢	الخامس عشر
امتحان تحريري للشهر الثاني	إعداد أسئلة متباينة للشهر الثاني من الفصل الأول	المراجعة العامة للمادة من خلال إجراء امتحان الشهر الثاني	التعرف على الفائدة من دراسة هذا العلم	٢	السادس عشر

	١٢. البنية التحتية
<p>-الميسر في علم الرجال : سيد عبد الماجد الغوري.</p> <p>١- بحوث في تاريخ السنة المشرفة , لأكرم ضياء العمري .</p> <p>٢- مقدمة كتاب الجرح والتعديل , لابن أبي حاتم الرازي .</p> <p>٣- مقدمة كتاب الكامل في الضعفاء , لابن عدي .</p> <p>٤- مقدمة كتاب ميزان الاعتدال , للذهبي</p>	<p>القراءات المطلوبة :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ النصوص الأساسية ▪ مصادر المقرر ▪ أخرى
<p>١-مجلة الجامعة الإسلامية .</p> <p>٢- موقع وزارة الشؤون الإسلامية .</p> <p>٣- برنامج جوامع الكلم .</p> <p>٤- مجلة سنن .</p> <p>٥- موقع الجمعية السعودية للسنة وعلومها .</p>	<p>متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)</p>
<p>١- ورش عمل لأساتذة المقرر .</p> <p>٣- لقاءات دورية بتميزي الطالب لمعرفة الجوانب السلبية والايجابية .</p> <p>٤- أخذ رأي مدرسي المقررات الاخرى ذات العالقة لتطوير المقرر .</p> <p>٥- المقارنة بالمقرر المماثل في الكليات المناظرة من الجامعات الاخرى.</p>	<p>الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)</p>

وصف المقرر حفظ القرآن والحديث

.١ اسم المقرر	
حفظ القرآن والحديث	
.٢ رمز المقرر	
I.4.1.3.33	
.٣ الفصل / السنة	
المرحلة / الثانية الفصل / الثاني	
.٤ تاريخ اعداد هذا الوصف	
٢٠٢٤/٦/١	
.٥ أشكال الحضور المتاحة	
الحضور المباشر	
.٦ عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
2/30 ساعتان أسبوعيا	
.٧ اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم د. أحمد عناد شبحان الايميل.	
.٨ اهداف المقرر	
<p>.١ ان يكون حافظاً لجزء تبارك وحفظ ٢٠ حديثا نبويا</p> <p>.٢ ان يكون قادرا على قراءة القرآن الكريم بصورة صحيحة</p> <p>.٣ ان يتعرف على أفضل الطرق للتدريس</p>	أهداف المادة الدراسية
.٩ استراتيجيات التعليم والتعلم	
<p>.١ التعليم المباشر. (المحاضرات)</p> <p>.٢ التعلم النشط. (يشرك الطلاب بشكل فعال في عملية التعلم من خلال الأنشطة التفاعلية)، ويشمل المناقشات الجماعية، والعمل الجماعي</p> <p>.٣ التعلم القائم على المشروع.</p> <p>.٤ التعلم التعاوني.</p>	

١٠. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١-		حافظ جزء تبارك وحفظ ٢٠ حديثا نبويا يكون قادرا على قراءة القرآن الكريم بصورة صحيحة يتعرف الطالب على أفضل الطرق للتدريس المادة	سورة الملك	•المحاضرات- •المناقشات الصفية	التقييم اليومي للحضور والتفاعل والاهتمام بالمشاركة الفاعلة. ٢-تقديم الواجب البيتي. ٣-تقديم أفكار لخدمة المجتمع. ٤-المبادرة بأبداء المقترحات
٢-			سورة القلم		
٣-			حفظ سورة الحاقة		
٤-			سورة المعارج		
٥-			حفظ سورة نوح		
٦-			حفظ الجن		
٧-			شرح سورة المزمّل		
٨-			حفظ سورة المزمّل		
٩-			شرح سورة المدثر		
١٠-			حفظ المدثر		
١١-			شرح سورة القيامة		
١٢-			حفظ سورة القيامة		
١٣-			حفظ سورة المرسلات		
١٤-			شرح سورة المرسلات		
١٥-					
١١. تقييم المقرر					
١- الامتحانات الشهرية (٣٠) درجة. ٢- النشاط الصفّي (١٠) درجات. ٣- الامتحان الفصلي النهائي (٦٠) درجة.					

١٢. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	جزء تبارك من القرآن الكريم، وكتاب الأربعين النووية
المراجع الرئيسية (المصادر)	
الكتب والمراجع السائدة التي يوصي بها (المجلات العلمية ، التقارير....الخ)	
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت	